

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете д/с  
от «22» августа 2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий д/с №190 Макарова Н.А. *Макарова*  
распоряжение  
от «28» августа 2024г.  
№ 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

старшей группы № 92  
«Образовательная программа ДС №190 «Дюймовочка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
на 2024 -2025 уч.год

составитель программы:  
Шамсутдинова О.П.,  
воспитатель;  
высшая категория;  
Лементарь В.И.  
первая категория

Тольятти 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
|--|--|
| <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |
| <b>1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОО ДО (обязательная и вариативная части)</b> |  |
| <b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:</b>  |  |
| .1 Возрастные особенности развития детей данной группы   |  |
| 2.2. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы   |  |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |
| <b>1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)</b>     |  |
| <b>2.. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы</b>                                 |  |
| 2.1. Модель образовательной деятельности на один день  |  |
| 1.2. Модель образовательной деятельности на неделю   |  |
| 1.3. Модель образовательной деятельности на учебный год  |  |
| 1.4. Модель двигательного режима детей в детском саду  |  |
| 2.5. Модель оздоровительного режима  |  |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений        |  |
| <b>3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы</b>              |  |
| .1. Культурные практики  |  |
| .2. Традиции группы  |  |
| <b>. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.</b>  |  |
| <b>. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)</b>  |  |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |
| . Распорядок и/или режим дня   |  |
| .Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп.образование).   |  |
| . Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)   |  |
| . Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  |  |
| . Используемые Программы, методические пособия   |  |

## Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

| ОО.                                | Задачи по ОО для данной возрастной группы  | Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы  | Оценочные материалы   |
|------------------------------------|--|---|---|
| <b>Обязательная часть</b>          |  |   |   |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах;</li> <li>-сформированность эмоционального интеллекта;</li> <li>-сформированность произвольности поведения и деятельности</li> <li>-сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания;</li> <li>-сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры;</li> <li>-способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками ;</li> <li>-способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>-сформированность направленности на мир семьи.</li> </ul> | <p>Карты наблюдений за развитием ребенка раннего возраста. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» А. Н. Веракса, Н.Е. Веракса и др.</p> <p>Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под ред. Дыбиной О.В</p> <p>Юдина Е.Г., Степанова Г. Б. Педагогическая диагностика в детском саду.</p> |
| Физическое развитие                | Приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.  | Приобретен опыт в двигательной деятельности связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.  | Полтавцева Н.В. Диагностика физической подготовленности<br><br>В.А. Деркунская.   |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
|                         | <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> | <p>Приобретен опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Приобретен опыт в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Сформирована целенаправленность и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Сформированность ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> | <p>Диагностика культуры здоровья. М. 2006.</p>  |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-</p>  | <p>Сформированность всех компонентов речи;</p> <p>Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</p>   | <p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Атякшева Т.В. Диагностика речевой подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>(Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под.ред. Т.С.Комаровой,</p> |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.   |   | О.А.Соломенниковой.<br>Гризик Т.И. Диагностика речевого развития дошкольников. 2007.   |
| Познавательное развитие             | <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательный мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов</p> | <p>Сформированность любознательности и познавательный мотивации.</p> <p>Сформированность познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развито воображение и творческая активность.</p> <p>Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Сформированность первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.</p> | <p>Баранникова Э.Э. Методика диагностики экологической воспитанности детей. (Диагностики уровня развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003)</p> <p>Ерофеева Т.И. Выявления уровня математического развития (ст.дошкольники). М.1994.</p> <p>О.В. Каспарова, О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, М.В.Ромахова «Я – гражданин Самарской земли»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Формировать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Ознакомить с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.</p>  | <p>Сформирована эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Сформировано умение понимать содержание произведений искусства.</p>  | <p>Т.Н. Доронова «Диагностика художественно – эстетического развития дошкольников».</p> <p>Т.С. Комарова «Диагностика</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Формирование желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> | <p>Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Сформирован интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Развиты умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Сформирована эмоциональная отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Сформировано умение желания взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> | <p>изобразительной деятельности в детском саду»</p> |
| <b>Вариативная часть</b>   |   |  |   |
| <p><i>Приоритетное направление</i><br/>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Формировать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Ознакомить с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.</p> <p>Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах</p>  | <p>Сформирована эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Сформировано умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>   | <p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Москва 2019</p>     |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               | <p>выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Формирование желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> | <p>Сформирован интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Развиты умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Сформирована эмоциональная отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Сформировано умение желая взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> |  |
| <i>Региональный компонент</i> | <p>Формировать общие представления о ближайшем окружении, об эстетической и познавательной ценности природы родного края элементарной экологической деятельности.</p> <p>Формировать интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного отношения</p>  | <p>Сформированы общие представления о ближайшем окружении, об эстетической и познавательной ценности природы родного края элементарной экологической деятельности.</p> <p>Сформирован интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края.</p> <p>Сформирована эмоциональная отзывчивость и навыки бережного отношения</p>                       | <p>О.В. Каспарова, О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, М.В.Ромахова «Я – гражданин Самарской земли»</p> |

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные характеристики детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления

о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят



за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы

| Фамилия, имя ребенка | Поведенческие особенности   | Состояние здоровья | Особенности общения с близкими взрослыми | Особенности общения с другими детьми   | Навыки самообслуживания /самостоятельность       | Особенности питания/ сна/ «вредные привычки» | Чем любит заниматься  | Особенности семьи (полная/ многодетная ...) |
|----------------------|---|--------------------|--|--|--|--|---|---|
| Аллина Мария         | Очень любознательна<br>я. Развита память, фантазия.<br>Стремится быть самостоятельна во всём. | 1                  | Активно пользуется речью с родителями    | Общительна<br>я. Ясно излагает свои мысли.<br>Речь поставлена правильно.<br>Идёт на контакт с детьми | Развиты навыки самообслуживания/ самостоятельный | Норма  | Любит рисовать<br>разукрашивать и играть со своими игрушками. | полная                                      |

|                  |  |   |   |   |  |       |  |             |
|------------------|--|---|---|---|--|-------|--|-------------|
| Артурский Кирилл | В игровой деятельности- лидер. Придумывает смысл и развитие сюжета игры. Развита память, воображение | 2 | Тесная связь с бабушкой, мамой. Активно пользуется речью с родителями | Общит, может организовать группу детей.                 | Навыки самообслуживания развиты/ самостоятельный | Норма | Любит игры с песком, С-р и. где берёт На себя Главные роли   | полная      |
| Бурдеева Юлия    | Любознательна ко всему, что окружает. С большой охотой рисует.                                       | 1 | Активно общается с папой. речь не чёткая                              | Любит играть одна, Если подходят сверстники отталкивает | Навыки самообслуживания развиты/ самостоятельная | Норма | Хорошо владеет конструированием, хорошо Развито воображение  | полная      |
| Воеводин Тимофей | Стремится быть самостоятельным во всём, проявляет чуткость к окружающим                              | 1 | Активно пользуется речью с родителями.                                | идёт на контакт с детьми, пользуется диалоговой речью   | Навыки самообслуживания развиты/ самостоятельный | Норма | Любит строить гаражи, замки из конструктора, любит, чтобы почитали, слушает внимательно, игры с машинкам | многодетная |
| Вершинин Алёша   | Любознательный ко всему, что его окружает. Эмоционально восприимчив.                                 | 1 | Ребёнок активно пользуется речью с родителями                         | идёт на контакт с детьми, пользуется диалоговой речью   | Навыки самообслуживания развиты/ самостоятельный | Норма | Игры с машинками, строительные наборы для мальчиков  | многодетная |

|                    |  |   |   |   |   |       |  |        |
|--------------------|--|---|---|---|---|-------|--|--------|
|                    |  |   |   |   |   |       | .Любит чинить машины   |        |
| Гринько Егор       | Любознательный ко всему, что его окружает. Эмоционально восприимчив. Стремится быть самостоятельным во всём, | 1 | Ребёнок активно пользуется речью с родителями   | идёт на контакт с детьми, пользуется диалоговой речью | Навыки самообслуживания развиты/самостоятельный | Норма | Игры с машинками, строительные наборы для мальчиков            | полная |
| Грак Катя          | Устойчивое внимание, хорошо развита память, развёрнутая речь.  | 1 | В общении с родителями преобладает «управленческий» характер общения.(сделайте так, подтяните, переставьте и т.д) | С детьми на контакт идёт не охотно.                   | Навыки самообслуживания развиты/самостоятельная | Норма | Любит рисовать, играть в магнитный конструктор, игры с песком. | полная |
| Габидуллина Аделия | Устойчивое внимание, хорошо развита память,  | 1 | Ребёнок активно пользуется речью с родителями.  | Идёт на контакт со сверстниками                       | Навыки самообслуживания развиты/самостоятельная | Норма | Любит играть в с-р игры «Парикмахерская» «Семья»               | полная |
| Гусев Илья         | Устойчивое внимание, хорошо развита память, развёрнутая  | 1 | Активно пользуется речью с родителями.  | Общит, может организовать группу детей.               | Навыки самообслуживания развиты/самостоятельный | Норма | Любит строительные инструменты, чинить мебель,                 | полная |

|                        |  |    |   |  |   |       |  |             |
|------------------------|--|----|---|--|---|-------|--|-------------|
|                        | речь.  |    |   |  |   |       | машины.<br>Игры с машинками  |             |
| Ибрагимова<br>Камилла  | Эмоциональна<br>я- развиты<br>чувство<br>доброты,<br>чувство<br>дружбы.              | 1  | Ребёнок<br>активно<br>пользуется<br>речью с<br>родителями.  | Идёт на<br>контакт со<br>сверстникам<br>и                            | Навыки<br>самообслуживания<br>развиты/<br>самостоятельная | Норма | Любит<br>играть в с-р<br>игры «<br>Парикмахерская» «<br>Семья»                       | полная      |
| Коровкина<br>Маша      | Хорошо<br>развита<br>память,<br>устойчивое<br>внимание,<br>способность<br>восприятия | Зд | Ребёнок<br>активно<br>пользуется<br>речью с<br>мамой. Речь<br>тихая,<br>спокойная.  | С детьми на<br>контакт идёт<br>не охотно.                            | Навыки<br>самообслуживания<br>развиты/<br>самостоятельная | Норма | Любит<br>рисовать,<br>рассматривать<br>книги,<br>игры с<br>песком.                   | неполная    |
| Краснова<br>Арина      | Активная,<br>хорошо<br>развита<br>память,<br>устойчивое<br>внимание                  | 1  | В общении с<br>родителями<br>преобладает<br>«<br>управленческий»<br>характер<br>общения.(следите<br>так,<br>подтяните,<br>переставьте и<br>т.д), бывает<br>неконтролируемая<br>истерика | идёт на<br>контакт с<br>детьми,<br>пользуется<br>диалоговой<br>речью | Навыки<br>самообслуживания<br>развиты/<br>самостоятельная | Норма | Любит<br>рисовать,<br>Любит<br>играть в с-р<br>игры «<br>Парикмахерская» «<br>Семья» | неполная    |
| Метальников<br>Савелий | Активно<br>растёт<br>словарный<br>запас,<br>наблюдается<br>потребность в             | Зд | Ребёнок<br>активно<br>пользуется<br>речью с<br>родителями.<br>Речь тихая  | Идёт на<br>контакт со<br>сверстникам<br>и                            | Навыки<br>самообслуживания<br>развиты/<br>самостоятельная | Норма | Игры с<br>машинками  | многодетная |

|                     |   |    |  |   |  |       |  |          |
|---------------------|---|----|--|---|--|-------|--|----------|
|                     | признании и уважении со стороны сверстников.                                      |    |  |   |  |       |  |          |
| Несмеева<br>Женя    | Хорошо развита память, восприятие, устойчивое внимание                            | 2  | Ребёнок активно пользуется речью с родителями. | Общит, может организовать группу детей.                           | Навыки самообслуживания развиты/ самостоятельная           | Норма | Любит рисовать, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» «Кафе»               | полная   |
| Сапронова<br>Даша   | Мало устойчивое внимание, Эмоциональная, развито чувство доброты, чувство дружбы. | 1  | Ребёнок активно пользуется речью с родителями  | Общит, может организовать группу детей. Идёт на контакт с детьми. | Навыки самообслуживания развиты/ самостоятельная           | Норма | Игры с конструктором, любит рисовать, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе» | неполная |
| Самойлова<br>Арина  | Активная, мало устойчивое внимание, мало развита речь, память                     | 2  | Ведёт диалоговую речь с мамой.                 | Играет в основном с мальчиками                                    | Навыки самообслуживания мало развиты/ Мало самостоятельная | Норма | Игры с машинками, строительные инструменты                                   | неполная |
| Свиридова<br>Анфиса | Восприимчива, с удовольствием усваивает различные виды творческой деятельности    | 3д | Ведёт диалоговую речь с мамой. Речь тихая.     | С детьми на контакт идёт не охотно                                | Навыки самообслуживания развиты/ самостоятельная           | Норма | Любит играть в куклы, любит рисовать, лепить                                 | неполная |

|                 |  |   |  |  |   |       |  |             |
|-----------------|--|---|--|--|---|-------|--|-------------|
| Серебряков Миша | Внимание не устойчивое, память мало развита, способен выбирать себе род занятий                              | 2 | Ребёнок активно пользуется речью с родителями  | Идёт на контакт со сверстниками  | Навыки самообслуживания развиты/самостоятельный | Норма | Игры с роботами, машинками   | многодетная |
| Попов Юра       | Любознательный, эмоционально восприимчив, проявляет чуткость к окружающим                                    |   | Ребёнок активно пользуется речью с родителями  | Идёт на контакт со сверстниками, если его приглашают в игру. Сам игру не организует. | Навыки самообслуживания мало развиты/           | Норма | Игры с конструктором   | полная      |
| Тамакулов Миша  | Способен выбирать себе род занятий и участников по игре, способен договариваться, проявляет любознательность | 1 | Ребёнок активно пользуется речью с родителями. | Идёт на контакт со сверстниками  | Навыки самообслуживания развиты/                | Норма | Игры с машинками, конструктором, игры с песком. Любит рассматривать книги.                       | полная      |
| Чурюканова Ева  | Активная, хорошо развита память, устойчивое внимание   | 1 | Ребёнок активно пользуется речью с родителями  | Общит, может организовать группу детей. Идёт на контакт с детьми.                    | Навыки самообслуживания развиты/                | Норма | Любит заниматься творчеством, рассматривать книги, любит слушать когда читают книги, конструктор | многодетная |

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

#### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет

| Направления образовательной работы   | Методы и приемы   | Формы организации образовательного процесса  | Средства, технологии, используемые педагогом   |
|--------------------------------------|---|--|--|
| 1. Развитие словаря.                 | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Инсценировки</li> <li>Дидактические упражнения</li> <li>Пластические этюды</li> <li>Хороводные игры</li> </ul> | <p>- <b>дидактические речевые игры</b> «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» «Что от чего?»</p> <p>- <b>сюжетно – ролевые игры</b> «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- <b>игры – драматизации</b> «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- <b>настольно-печатные игры....</b></p> <p>- <b>беседы ....</b></p> <p>- ...</p> | <p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> |
| 2. Воспитание звуковой культуры речи | <p><b>Наглядные</b></p> <p>-показ картинок на фланелеграфе или демонстрация игрушек</p> <p>-действия по замыслу</p> <p><b>Словесные</b></p> <p>-Речевой образец</p> <p>-Повторение речи образца</p> <p>-Чтение и рассказывание худ. Произведений</p> <p>-Речевой образец с движением</p> <p>- Хоровые и индивид. Повторения</p> <p><b>Практические:</b></p>   | <p><b>Дидактические речевые игры:</b></p> <p>-«Подуй на пушинку»</p> <p>-«Кто тебя позвал?»</p> <p>-«Узнай по голосу»</p> <p>-«Послушай и угадай испугался или обрадовался мишка?»</p> <p>- «Песенка комара»</p> <p><b>Игровой сюжет «Сказка весёлого язычка»</b></p> <p><b>Сюжетно- ролевые игры</b></p> <p>Зоопарк», «В деревне у бабушки»,</p>  | <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>ТРИЗ технология:</p> <p>-«Синектика»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>-дыхательная гимнастика «Забей гол», «Вертушка», «Буря в стакане»</p> <p>- гимнастика для глаз «Теремок», «Кошка», «Лучик солнца»</p> <p>-артикуляционная гимнастика «Окошко»,</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Инсценировки</li> <li>- Заучивание стихотворений</li> <li>- Образная физкультурная пауза (служит одновременно и отдыхом и закреплением изученного материала)</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>-Хороводные игры</li> </ul>   | <p>«Путешествие на поезде»<br/>Игра малой подвижности<br/>«Ловушка»- на умение слышать определённый звук.<br/><b>Настольные игры</b><br/>-«Мазайка»<br/>Пальчиковая гимнастика</p>   | <p>«чистим зубки», «Месим тесто», «чашечка» и т.д<br/>-Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»<br/>- Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать», «Мойдодыр»<br/>Использование схем-символов «Солнышко», «цветок» и др.<br/>Коммуникативные технологии:<br/>-Интерактивные пособия «<br/>Дерево знаний», «СОТ»<br/>Информационные технологии<br/>-компьютерные игры «Найди два предмета с одного звука», «Гусеница», «Измерь слово»</p>   |
| 3.Формирование грамматического строя                        | <p><b>Наглядные:</b><br/>-рассматривание картин, игрушки<br/>Приёмы наглядного моделирования:<br/>- Алгоритм<br/>- Мнемотаблицы<br/><b>Словесные:</b><br/>-речевой образец<br/>- пересказ коротких рассказов и сказок<br/><b>Практические:</b><br/>- Дидактические игры<br/>- Игры-драматизации</p>   | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Подбери признак», «Назови ласково», «близкие слова», «Узнай по описанию», «Закончи предложение», «Что изменилось?», «Верно-не верно»<br/><b>Игры малой подвижности с мячом:</b><br/>«Один-много», «Большой-маленький».<br/><b>Сюжетно- ролевые игры:</b><br/>«Магазин», «Путешествие на автобусе» сюжет «Что я вижу.»<br/>«Семья» сюжет «заготовки на зиму»</p>                                     | <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»<br/><u>Информационные технологии:</u><br/>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном»,</p>   |
| 4.Развитие связной речи                                     | <p><b>Наглядные:</b><br/>-организация наблюдения<br/>-демонстрация иллюстраций, картин, предмета<br/>-просмотр видеофильмов.<br/>Приёмы наглядного моделирования:<br/>-Мнемотаблицы<br/><b>Словесные:</b><br/>-речевой образец<br/>-повтор<br/>-пересказ<br/><b>Практические:</b><br/>-дидактические игры, упражнения<br/>-театрализованные игры<br/>-сюжетно-ролевые игры<br/>-другие виды игр с речевым содержанием</p> | <p><b>Дидактические речевые игры:</b><br/>«Если бы я был» «Пойми меня какая картинка» «Закончи предложение», «Сделай большое предложение»<br/>Настольные игры<br/>«Кто как передвигается?» «Кто как ест?» «Кто как голос подаёт?»<br/>Профессии<br/><b>Сюжетно-ролевые игры</b><br/>Путешествие в лес» (называть признаки времени года)<br/>«Маленькие повара», «Фотограф»<br/><b>-Беседы</b><br/>«Как провёл день» «Времена года»</p> | <p>Здоровьесберегающие технологии:<br/>-дыхательная гимнастика «Забей гол», «Вертушка», «Буря в стакане»<br/>Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»<br/>- Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать», «Мойдодыр»<br/>Коммуникативные технологии:<br/>-Интерактивные пособия «Аквариум», «Интервью», «Хоровод»<br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- Создание выставок, изготовление книжки-малышки<br/>ТРИЗ- технология:<br/>-«Мозговой штурм», «Системный оператор»</p> |
| 5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи | <p><b>Наглядные:</b><br/>-Рассматривание предметов, картин<br/>-Элементарные опыты<br/>- Просмотр видео, спектаклей.</p>  | <p><b>Дидактические речевые игры:</b><br/>«Скажи одно слово», «Произнеси один звук», « Назови первое слово, второе, третье», «Новые слова»</p>   | <p>предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p>   |



|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              | <p><b>Словесные:</b><br/> -Речевой образец<br/> -Беседа, разговор<br/> -Чтение и рассказывание художественных произведений<br/> - Составление предложений по игрушкам, по картинкам.</p> <p><b>Практические:</b><br/> - Дидактические игры.<br/> -Сюжетные игры<br/> -Пантомимы, пластические этюды</p>   | <p>«На что похоже»<br/> <b>Игры малой подвижности (С мячом)</b><br/> «Дополни предложение» или «Продолжай», «Назови одним словом», «Что лишнее?» «Эхо»<br/> <b>Заучивание скороговорок, загадок</b><br/> <b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/> Парикмахер», Кафе «Ветерок», «Больница»<br/> <b>Настольно-печатные игры</b><br/> «Профессии», «Что на что похоже», «Расскажи сказку»</p>   | <p><u>Информационные технологии:</u><br/> - компьютерные игровые программы «В городском дворе». ТРИЗ- технологии<br/> -«Системный подход», метод обоснования новых идей «Золотая рыбка»<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии:</u><br/> -Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»<br/> - Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать», «Мойдодыр»<br/> Беседы<br/> «Если бы ты был», «Что произошло.» Если б не было.. , то чтобы было»</p>   |
|              | <p><b>Реализация основных направлений работы по Художественно-эстетическому развитию 4-5 лет</b></p>  |   |   |
| 1. Рисование | <p><b>Наглядные:</b><br/> -наблюдения<br/> -рассматривание и анализ формы<br/> -использование картин<br/> - обследование<br/> -образец.<br/> -сравнение рисунков между собой</p> <p><b>Словесные:</b><br/> -словесные объяснения<br/> -Использование литературных произведений<br/> -Художественное слово</p> <p><b>Практические:</b><br/> -Показ приёмов рисования<br/> -упражнения , которые позволяют отображать отдельные приёмы рисования<br/> -поощрения детской инициативы, рефлексия<br/> -использование художественных образов<br/> - музыкальное сопровождение<br/> - обыгрывание сказок<br/> -сюжетные игры<br/> -дидактические игры<br/> - строительные игры<br/> -фотовыставки</p> | <p><b>Игры, дидактические игры:</b><br/> «Королева кисточка», «Цветик-семицветик», «Сюрприз» «Из чего сделано» «Найди такую же», «Сбор урожая» «Дорисуй»<br/> <b>Сюжетно-ролевые игры</b><br/> «Пришёл художник в магазин» «Почтальон», «Угостим куклу Катю»<br/> <b>Настольные игры</b><br/> « Мозайка», «Шнуровка» « Пазлы»<br/> <b>Настольно-печатные игры:</b><br/> «Собери узор», «Цвета»,» Цветные паровозики»<br/> <b>Беседы:</b><br/> «Что растёт на грядке», «Что катится» «Подарки маме», «Проводы зимы» «Времена года»<br/> Слушание аудиозаписи «Звуки воды», Звуки природы», «Пение птиц»<br/> <b>Наблюдения:</b><br/> За погодой, за растительным</p> | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> -Упражнения для глаз «День и ночь», «Тик-так», «Карусель», «Пограничник», «Засоня»<br/> Упражнения для верхних конечностей<br/> - «Музыканты», «Чистые руки», «Домик», «Слонёнок»<br/> Упражнения для шейного отдела позвоночника<br/> -«Знаю не знаю», «Птичка», «Мячик», «Морозко»<br/> Информационные технологии<br/> Компьютерные программы Paint Power, «Даша путешественница»<br/> Коммуникативные технологии:<br/> -Дерево желаний, Интервью, Корзинка идей<br/> ТРИЗ- технологии:<br/> -Тпф ( типовые приёмы фантазирования) и РТВ (развитие творческого воображения)<br/> «На что похоже», «Ассоциации», «Соединение техник и материалов»,» Придумывание новых волшебных предметов»,» Злые персонажи становятся добрыми», Пойди туда-не знаю куда»</p> |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               |  | <p>миром, за птицами и животными, за окружающим миром.</p> <p><b>Опыты с водой</b>, с фактурными отпечатками, с бумагой, рисование соком овощей.</p> <p><b>Использование нетрадиционных техник</b><br/>Ниткография, кляксография, ладонная и пальцевая техники.</p>   |   |
| 2. Лепка      | <p><b>Словесные:</b><br/>-Художественное слово<br/>-Беседа, рассказ<br/>-Объяснение, пояснение<br/>-Вопросы<br/>-Словесная инструкция</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>-наблюдения<br/>-рассматривание и анализ формы<br/>-обследование<br/>-образец.</p> <p><b>Практические:</b><br/>-Показ приёмов лепки<br/>-упражнения, которые позволяют отображать отдельные приёмы лепки<br/>-поощрения детской инициативы, рефлексия<br/>-использование художественных образов<br/>- музыкальное сопровождение<br/>- обыгрывание сказок<br/>-сюжетные игры<br/>-дидактические игры<br/>- строительные игры<br/>-фотовыставки<br/>-пластические этюды</p> | <p><b>Игры</b><br/>«Несуществующее животное», «Формы»,» Змейка»,» Украсим пирог», «Отпечатки», «Чьи следы»</p> <p><b>Загадывание загадок</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«Столовая», «Зоопарк»</p> <p><b>Настольные игры</b><br/>« Мозайка», «Шнуровка» « Пазлы»</p> <p><b>Беседы:</b><br/>«Что растёт на грядке», «Что катится» «Подарки маме», «Проводы зимы» «Времена года»</p> <p><b>Слушание аудиозаписи</b><br/>«Звуки воды», Звуки природы», «Пение птиц»</p> <p><b>Наблюдения:</b><br/>За погодой, за растительным миром, за птицами и животными, за окружающим миром.</p> <p><b>Использование нетрадиционных техник</b><br/>Глина, солёное тесто, бумажная масса, фольга, репейник</p> | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>-Упражнения для глаз «День и ночь», «Тик-так», «Карусель», «Пограничник», «Засоня»<br/>Упражнения для верхних конечностей<br/>- «Музыканты», «Чистые руки», «Домик», «Слонёнок»<br/>Упражнения для шейного отдела позвоночника<br/>-«Знаю не знаю», «Птичка», «Мячик», «Морозко»<br/>Информационные технологии<br/>Компьютерные программы Paint Power, «Даша путешественница»<br/>Коммуникативные технологии:<br/>-Дерево желаний, Интервью, Корзинка идей<br/>ТРИЗ- технологии:<br/>-Тпф (типовые приёмы фантазирования) и РТВ (развитие творческого воображения)<br/>«На что похоже», «Ассоциации», «Соединение техник и материалов»,» Придумывание новых волшебных предметов»,» Злые персонажи становятся добрым.</p> |
| 3. Аппликация | <p><b>Словесные:</b><br/>- пояснения, указания, образные сравнения, советы<br/>-художественное слово</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>-Показ образцов, конструкций, цветового решения, расположения</p>  | <p><b>Использование нетрадиционных техник</b><br/>Сочетание разных по фактуре материалов, салфеток, природных материалов. Использование пищевых продуктов, окрашенного песка.</p> <p><b>Образовательные ситуации:</b><br/>«Знакомство с озорными</p>  | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>Упражнения на развитие мелкой моторики и внимания «Черепашка», «5пальцев», «Дружба», «Урожай»<br/>ТРИЗ- технологии:<br/>-Тпф (типовые приёмы фантазирования) и РТВ (развитие творческого воображения)<br/>«На что похоже», «Ассоциации», «Соединение техник и материалов»,» Придумывание новых</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>-Показ техники работы с ножницами и приемов вырезывания</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения</li> <li>-рефлексия</li> <li>-дидактические игры</li> </ul>   | <p>ножничками»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Составь клоуна» «Сказочные вазы»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери транспорт»</p> <p>«Найди, что спрятано», «Волшебные цвета»</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <p>За погодой, за растительным миром, за птицами и животными, за окружающим миром</p> <p><b>Фотовыставки, выставки творческих работ</b></p> | <p>волшебных предметов»,» Злые персонажи становятся добрым.</p>  |
| <p>4. Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)</p> | <p><b>Наглядные(наглядно-слуховой и наглядно-зрительный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнение музыкальных произведений</li> <li>-сравнение одного и того же произведения</li> <li>-картины, рисунки , цветные карточки</li> <li>- музыкальный предмет</li> <li>-персонаж</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>-пояснения</li> <li>-инструкции</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приёмы в пении</li> <li>-музыкально-ритмические движения</li> <li>-игра на муз. инструментах</li> <li>-упражнения</li> <li>-дидактическая игра</li> </ul> | <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Игралки-повторялки» «Ассоциации» «Зарисовки» «Какой инструмент лишний?»</p> <p><b>Дидактические пособия:</b></p> <p>Фланелеграф, нотный стан со съёмными нотами, Пособие-раскраска «Мои первые ритмы»</p> <p><b>Беседы</b></p> <p><b>Настольно-печатные игры</b></p>   | <p>Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика «Окошко», «чистим зубки», «Месим тесто», «чашечка» и т.д</p> <p>-Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»</p> <p>- Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать»</p> <p>- -музыкотерапия</p> <p>-вокалотерапия</p> <p>-ритмотерапия</p> <p>-терапия творчеством</p> <p>-улыбокотерапия</p> <p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)</p> <p>-компьютерные презентации</p> <p>-электронные иллюстрации</p> <p>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики</p> <p>-синтезатор</p> <p>-мультимедийный экран</p> <p>-проектор</p> <p>-музыкальный центр, компьютер, микрофоны</p> <p>-интерактивная доска</p> <p><b>Технология « Метод проектов »</b></p> <p>творческие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские</li> <li>- информационные</li> <li>- открытые</li> <li>- игровые</li> <li>- практико-ориентированные и др.</li> </ul> |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
| 5. Театрализованные игры | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Инсценировки</li> <li>Дидактические упражнения</li> <li>Пластические этюды</li> </ul> <p>Хороводные игры</p> | <p><b>игры – драматизации</b></p> <p>«Паровозики», «Великаны и гномы», «Телефон», «Загадки без слов», «Пантомима»</p> <p><b>Проговаривание диалога с различными интонациями</b></p> <p><b>Игры–стихи.</b> (Звонкий день (на мотив «Ах вы, сени» )</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Миришь, мирись и больше не дерись»</p> <p><b>Этюды</b></p> <p><b>Театрализованные спектакли по мотивам сказок</b> «Лиса и кувшин». «У страха глаза велики», «Лиса, заяц и петух».</p> | <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», Здоровьесберегающие технологии: музыкотерапия -вокалотерапия -ритмотерапия -терапия творчеством -улыбкотерапия</p> <p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)</p> <p>-компьютерные презентации</p> <p>-электронные иллюстрации</p> <p>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики</p> <p>-синтезатор</p> <p>-мультимедийный экран</p> <p>-проектор</p> <p>-музыкальный центр, компьютер, микрофоны</p> <p>-интерактивная доска</p> <p><b>Технология « Метод проектов »</b></p> <p>творческие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские</li> <li>- информационные</li> <li>- открытые</li> <li>- игровые</li> <li>- практико-ориентированные</li> </ul> |
|--------------------------|---|--|--|

### Реализация основных направлений работы по физкультурному развитию детей 4-5 лет

| Направления образовательной работы   | Методы и приемы   | Формы организации образовательного процесса   | Средства, технологии, используемые педагогом  |
|--|---|---|---|
| 1. Развитие основных движений( ходьба, бег, ползание, лазание, катание, метание) | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>упражнение</li> </ul> | <p><b>Упражнения:</b></p> <p>-«Пойдём к кукле в гости», «Принеси игрушку», «Маршируем с флажком», «Проходим как кошечки»</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>«Каким должен быть человек - спортсмен(пожарный, мчс, полицейский)», « ЗОЖ», « Для чего здоровье нам»</p> <p><b>Настольные игры</b></p> | <p>ТРИЗ-технологии: Морфологический анализ», «Синектика», ТПФ (типовые приемы фантазирования), работа с разно образными моделями, элементами системного оператора, метод противоречий («Хорошо - плохо»), мозговой штурм, эмпатия. «Увеличение-Уменьшение», «Что умеет делать»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»</li> <li>- Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем</li> </ul> |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>   | «Футбол», Хоккей»   | <p>прыгать и скакать»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкотерапия</li> <li>- ритмотерапия</li> <li>- улыбокотерапия</li> </ul> <p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p>  |
| 2 О.Р.У | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• упражнение</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul> <p>Хороводные игры</p> | <p><b>Упражнения:</b></p> <p>-« Пойдём к кукле в гости», «Принеси игрушку», «Маршируем с флажком», « Проходим как кошечки»</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>«Каким должен быть человек - спортсмен(пожарный, мчс, полицейский)», « ЗОЖ», « Для чего здоровье нам»</p> <p><b>Настольные игры</b></p> <p>« Футбол», Хоккей»</p> | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>-Упражнения для глаз «День и ночь», «Тик-так», «Карусель», «Пограничник», «Засоня»</p> <p>Упражнения для верхних конечностей</p> <p>- «Музыканты», «Чистые руки», «Домик», «Слонёнок»</p> <p>Упражнения для шейного отдела позвоночника</p> <p>-«Знаю не знаю», «Птичка», «Мячик», «Морозко»</p> <p>Информационные технологии</p> <p>ТРИЗ-технологии:</p> <p>Морфологический анализ», «Синектика», ТПФ (типичные приемы фантазирования), работа с разно образными моделями, элементами системного оператора, метод противоречий («Хорошо - плохо»), мозговой штурм, эмпатия.</p> |

### Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 4-5 лет

| Направления образовательной работы  | Методы и приемы   | Формы организации образовательного процесса   | Средства, технологии, используемые педагогом   |
|---|---|---|--|
| ФЭМП ( количество, счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве) | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ</li> <li>- просмотр фильмов</li> <li>- действия по выбору</li> <li>-наблюдения</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>-вопросы</li> <li>-указания</li> <li>-объяснения</li> </ul> | <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>««Много-мало», «Счетная мозаика», «Возьми столько же», «Кому сколько?» «Подбери по форме», «Найди свой домик», «Сбор фруктов», " У кого хвост длиннее?"</p> <p><b>Игры малой подвижности:</b></p> <p>"Кто скорее свернет ленту", "Раз, два, три - ищи!", «Кто где», «Бегите к цифре», «Три шага», «Назови пропущенное слово» ( с мячом) «Когда это бывает», "Вчера, сегодня, завтра"</p> | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>-интерактивные технологии «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний», «Хоровод»</p> <p>ТРИЗ-технологии:</p> <p>««Фигуры» «Где живёт», «Волшебная верёвочка» «Чем был - чем стал» «Мой подарок» «Я знаю пять...». «да – нет ка»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</li> </ul> <p>ИКТ технологии:</p> |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | <p>-пояснения</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры</li> <li>- опыты</li> <li>-физминутки</li> <li>-сюжетные игры</li> <li>-конструирование</li> </ul>   | <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>«Семья», «Парикмахерская»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Части суток», «Времена года», «Жизнь в детском саду»</p> <p><b>Конструирование из строительного материала:</b></p> <p>«Домик», «Кровать для куклы Кати», «Горка для зверей», «Гараж».</p>  | <p>Электронные презентации, в том числе и созданные своими руками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интернет-ресурсы:</li> <li>- Электронные пособия:</li> <li>- «Арифметика-малышка» (Уроки тетюшки Сова)</li> <li>- «Занимательная математика для дошкольников»</li> </ul> <p>технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения в детском саду,</p>  |
| <p>Мир природы</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение,</li> <li>-рассматривание картин,</li> <li>-демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказы воспитателя и детей,</li> <li>-чтение художественных произведений о природе,</li> <li>-беседы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры</li> <li>-элементарные опыты и моделирование.</li> <li>-физминутки</li> </ul> | <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p>«Лото», «домино», «разрезные и парные картинки» «Животный мир», «Времена года», «Чей домик», «растительный мир» «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чи детки на этой ветке?». «Что это такое?»</p> <p><b>Экспериментальные игры:</b></p> <p>«Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать») экологические марафоны, викторины, КВН;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические акции, особенно совместно с родителями;</li> <li>-коллекционирование объектов природы</li> <li>-участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов.</li> </ul> | <p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компьютерные презентации</li> <li>-электронные иллюстрации</li> <li>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики</li> <li>музыкальный центр, компьютер, микрофоны</li> <li>-интерактивная доска</li> </ul> <p><b>Технология « Метод проектов »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские</li> <li>- информационные</li> <li>- игровые</li> <li>- практико-ориентированные</li> </ul> <p>Здоровьесберегающие технологии: Рефлексотерапия, босоножье, -Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать»</li> </ul> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерактивные технологии «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний», «Хоровод», «СОТ»</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Ознакомление с социальным миром</p>      | <p><b>Наглядные:</b><br/>-наблюдение,<br/>-рассматривание картин,<br/>-демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.<br/>Приемы наглядного моделирования:<br/>• Пиктограммы</p> <p><b>Словесные:</b><br/>-рассказы воспитателя и детей,<br/>-чтение художественных произведений<br/>-беседы.</p> <p><b>Практические:</b><br/>-дидактические игры<br/>-элементарные опыты и моделирование.<br/>-физминутки<br/>-трудоые поручения<br/>-подвижные игры</p> | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Расскажи, а мы отгадаем» «Мы водители». «Подбери груз к машине». «Можно или нельзя».<br/><b>Игра-драматизация</b> «Почему так?».<br/>«Какое настроение?».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«Накроем стол к чаю».<br/>«Отправляемся в поездку».<br/>«Вылечим кукол и зверюшек».<br/>«Магазин»</p> <p><b>Беседы:</b><br/>«Профессии», «Что нужно для работы», « ПДД»</p> | <p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)<br/>-компьютерные презентации<br/>-электронные иллюстрации<br/>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики<br/>музыкальный центр, компьютер, микрофоны<br/>-интерактивная доска<br/><b>Технология « Метод проектов »</b><br/>- исследовательские<br/>- информационные<br/>- игровые<br/>- практико-ориентированные<br/>Здоровьесберегающие технологии:<br/>Рефлексотерапия, босоножье,<br/>-Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»<br/>- Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать»<br/><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>-интерактивные технологии «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний», «Хоровод», «СОТ»</p> |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p><b>Словесные:</b><br/>-Художественное слово<br/>-Показ и анализ образца<br/>-Объяснение, пояснение<br/>-Вопросы<br/>-Словесная инструкция</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>-наблюдения<br/>-рассматривание и анализ формы<br/>-обследование<br/>-образец.(схема, карта, рисунок)</p> <p><b>Практические:</b><br/>-конструирование по условию<br/>-из бумаги<br/>-из природного материала<br/>-сюжетно-ролевые игры</p>  | <p><b>Конструирование</b><br/>«построй такой же домик, но большой» «Найди ошибку»<br/><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«мастер самоделкин», «Куклы отправляются в поездку»</p>   | <p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)<br/>-компьютерные презентации<br/>-электронные иллюстрации<br/>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики<br/>музыкальный центр, компьютер, микрофоны<br/>-интерактивная доска<br/><b>Технология « Метод проектов »</b><br/>- исследовательские<br/>- информационные<br/>- игровые<br/>- практико-ориентированные<br/>Здоровьесберегающие технологии:<br/>Рефлексотерапия, босоножье,<br/>-Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»<br/>- Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать»<br/><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>-интерактивные технологии «Работа в парах», «Интервью», «аквариум»</p>                                    |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
| Сенсорное развитие | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения</li> <li>-рассматривание и анализ формы</li> <li>-использование картин</li> <li>- обследование</li> <li>-образец.</li> <li>-сравнение рисунков между собой</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные объяснения</li> <li>-Использование литературных произведений</li> <li>-Художественное слово</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ приёмов рисования</li> <li>-упражнения , которые позволяют отображать отдельные приёмы рисования</li> <li>-поощрения детской инициативы, рефлексия</li> <li>-использование художественных образов</li> <li>- музыкальное сопровождение</li> <li>- обыгрывание сказок</li> <li>-сюжетные игры</li> <li>-дидактические игры</li> <li>- строительные игры</li> </ul> | <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Разноцветные цветы» «Цветной волчок» «Радуга» «Собери букет» «Фигуры из палочек» «Чудесный мешочек» «Отпечатки» «Подбери по форме» «Весёлая логика»</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>«Пришёл художник в магазин» «Почтальон», «Угостим куклу Катю»</p> <p><b>Настольные игры</b></p> <p>« Мозайка», «Шнуровка» « Пазлы»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p>«Собери узор», «Цвета»,» Цветные паровозики»</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>«Что растёт на грядке», «Что катится» «Подарки маме», «Проводы зимы» «Времена года»</p> <p>Слушание аудиозаписи «Звуки воды», Звуки природы», «Пение птиц»</p> | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения для глаз «День и ночь», «Тик-так», «Карусель», «Пограничник», «Засоня»</li> <li>Упражнения для верхних конечностей - «Музыканты», «Чистые руки», «Домик», «Слонёнок»</li> <li>Упражнения для шейного отдела позвоночника -«Знаю не знаю», «Птичка», «Мячик», «Морозко»</li> </ul> <p>Информационные технологии</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дерево желаний, Интервью, Корзинка идей</li> </ul> <p>ТРИЗ- технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тпф (типичные приёмы фантазирования) и РТВ (развитие творческого воображения)</li> <li>«На что похоже», «Ассоциации», «Соединение техник и материалов»,» Придумывание новых волшебных предметов»,» Злые персонажи становятся добрыми», Пойди туда-не знаю куда»</li> </ul> <p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компьютерные презентации</li> <li>-электронные иллюстрации</li> <li>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики</li> </ul> |
|--------------------|---|---|---|

### Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет

| Направления образовательной работы                              | Методы и приемы   | Формы организации образовательного процесса  | Средства, технологии, используемые педагогом   |
|---|---|--|--|
| Нравственное воспитание<br>Патриотическое воспитание<br>Образ Я | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения</li> <li>-положительный пример взрослого</li> <li>- показ</li> <li>- просмотр фильмов по воспитывающим ситуациям</li> </ul> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пример</li> <li>-этическая беседа</li> <li>-объяснения</li> <li>-просьба</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> | <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Копилка добрых дел»</p> <p>«Выбрасываем злость» «Ласковые имена» «Комплименты» «Угадай настроение» «Мешочек для гнева» «рукотворный и нерукотворный мир» «Мой адрес», «Наша страна»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>«Беседа за чаем» «Ночной дозор», «Путешествие»</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>«Расскажи о своей семье», «Что ты любишь» «Хорошие поступки», «Что такое хорошо и что такое</p> | <p>ТРИЗ-технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебный экран», «Мозговой штурм», «Загадалки», «Мыслители - спасатели»</li> <li>«Придумай сам»</li> </ul> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компьютерные презентации</li> <li>-электронные иллюстрации</li> <li>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики</li> <li>- электронные энциклопедии, справочники</li> </ul> <p>Технология « Метод проектов »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские</li> <li>- информационные</li> <li>- игровые</li> </ul> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>-Дидактические игры<br/>-физминутки<br/>-сюжетные игры<br/>-Награждение, рефлексия</p>   | <p>плохо», «Вежливые слова»,<br/>«Путешествие по городу», «Какие праздники ты знаешь?»<br/><b>-Выставки поделок, рисунков</b><br/>«Подарок для мамы», «Подарок для папы», « Подарок ветерану»</p>   | <p>- практико-ориентированные<br/>Квест-технология<br/>Здоровьесберегающие технологии<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Красоты России», «Русские берёзки»<br/>«Пословицы»<br/>Физминутка<br/>«Раз-два!»: Богатырь – вот, он каков<br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>  |
| <p>Социализация, развитие общения готовности к сотрудничеству</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>-упражнения<br/>-положительный пример взрослого<br/>- показ<br/>- просмотр фильмов по воспитывающим ситуациям<br/>-рассматривание иллюстраций<br/>Приемы наглядного моделирования:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <b>Словесные:</b><br/>-пример<br/>-этическая беседа<br/>-объяснения<br/>-просьба<br/><b>Практические:</b><br/>-Дидактические игры<br/>-физминутки<br/>-сюжетные игры<br/>-Награждение, рефлексия</p> | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Копилка добрых дел»<br/>«Выбрасываем злость» «Ласковые имена» «Комплименты» «Угадай настроение» «Мешочек для гнева»<br/>«рукотворный и нерукотворный мир» «Мой адрес», «Наша страна»<br/><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«Беседа за чаем» «Ночной дозор», «Путешествие»<br/><b>Беседы:</b><br/>«Расскажи о своей семье», «Что ты любишь» «Хорошие поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вежливые слова», «Путешествие по городу», «Какие праздники ты знаешь?»<br/><b>-Выставки поделок, рисунков</b><br/>«Подарок для мамы», «Подарок для папы», « Подарок ветерану»</p> | <p>ТРИЗ-технологии:<br/>- «Волшебный экран», «Мозговой штурм», «Загадки», «Мыслители - спасатели»<br/>«Придумай сам»<br/>Технология проблемного обучения<br/>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)<br/>-компьютерные презентации<br/>-электронные иллюстрации<br/>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики<br/>- электронные энциклопедии, справочники<br/>Технология « Метод проектов »<br/>- исследовательские<br/>- информационные<br/>- игровые<br/>- практико-ориентированные<br/>Квест-технология<br/>Здоровьесберегающие технологии<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Красоты России», «Русские берёзки»<br/>«Пословицы»<br/>Физминутка<br/>«Раз-два!»: Богатырь – вот, он каков<br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> |
| <p>Формирование основ безопасности</p>                            | <p><b>Наглядные:</b><br/>-упражнения<br/>-положительный пример взрослого<br/>- показ</p>  | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>"Источники опасности" "Знаешь ли ты?" "О чём говорит светофор"<br/><b>Настольно-печатные игры</b></p>   | <p>Здоровьесберегающие технологии<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Мы пожарные», «Спортсмены»<br/>Физминутка</p>  |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | <p>- просмотр фильмов по воспитывающим ситуациям<br/>-рассматривание иллюстраций<br/>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b><br/>-пример<br/>-этическая беседа<br/>-объяснения<br/>-просьба</p> <p><b>Практические:</b><br/>-Дидактические игры<br/>-физминутки<br/>-сюжетные игры<br/>-Награждение, рефлексия</p>  | <p>"Четвёртый лишний, "На прогулке" "Телефон"<br/><b>Игра-соревнование</b> "По грибы"<br/><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«Пожар», «Тротуар и дети»</p>   | <p>«Раз-два!»: Богатырь – вот, он каков<br/>ТРИЗ-технологии:<br/>- «Волшебный экран», «Мозговой штурм», «Загадки», «Мыслители - спасатели»<br/>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)<br/>-компьютерные презентации<br/>-электронные иллюстрации<br/>Квест-технология<br/>Технология проблемного обучения</p>   |
| Приобщение к труду | <p><b>Наглядные:</b><br/>-упражнения<br/>-положительный пример взрослого<br/>- показ действий<br/>- просмотр фильмов по воспитывающим ситуациям<br/>-наблюдения<br/>-рассматривание иллюстраций<br/>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b><br/>-пример<br/>-этическая беседа<br/>-объяснения<br/>-просьба</p> <p><b>Практические:</b><br/>-Дидактические игры<br/>-физминутки<br/>-сюжетные игры<br/>-Награждение, рефлексия</p> | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Расскажи, а мы отгадаем» «Мы водители». «Подбери груз к машине». «Можно или нельзя».<br/><b>Игра-драматизация</b> «Почему так?».<br/><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«Накроем стол к чаю».<br/>«Отправляемся в поездку».<br/>«Вылечим кукол и зверюшек».<br/>«Магазин»<br/><b>Беседы:</b><br/>«Профессии», « Что нужно для работы», « ПДД»</p> | <p>ТРИЗ-технологии:<br/>- «Волшебный экран», «Мозговой штурм», «Загадки», «Мыслители - спасатели»<br/>«Придумай сам»<br/>Технология проблемного обучения<br/>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)<br/>-компьютерные презентации<br/>-электронные иллюстрации<br/>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики<br/>- электронные энциклопедии, справочники<br/>Технология « Метод проектов »<br/>- исследовательские<br/>- информационные<br/>- игровые<br/>- практико-ориентированные<br/>Квест-технология<br/>Здоровьесберегающие технологии<br/>Пальчиковая гимнастика«Мы пожарные», «Спортсмены»<br/>«Красоты России», «Русские берёзки»<br/>«Пословицы»<br/>Физминутка<br/>«Раз-два!»: Богатырь – вот, он каков<br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> |

**Реализация основных направлений работы по вариативной части детей 5-6 лет**

| Направления образовательной работы                               | Методы и приемы   | Формы организации образовательного процесса  | Средства, технологии, используемые педагогом  |
|--|---|--|---|
| <p align="center"><i>Региональный компонент</i></p>              | <p><b>Наглядные:</b><br/>-наблюдение,<br/>-рассматривание картин,<br/>-демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.<br/>Приемы наглядного моделирования:<br/>• Пиктограммы</p> <p><b>Словесные:</b><br/>-рассказы воспитателя и детей,<br/>-чтение художественных произведений<br/>-беседы.</p> <p><b>Практические:</b><br/>-дидактические игры<br/>-элементарные опыты и моделирование.<br/>-физминутки<br/>-трудовые поручения<br/>-подвижные игры</p>           | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Расскажи, а мы отгадаем» «Мы водители». «Подбери груз к машине». «Можно или нельзя».<br/><b>Игра-драматизация</b> «Почему так?».<br/>«Какое настроение?».<br/><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«Накроем стол к чаю».<br/>«Отправляемся в поездку».<br/>«Вылечим кукол и зверюшек».<br/>«Магазин»<br/><b>Беседы:</b><br/>«Профессии», «Что нужно для работы», «ПДД»</p>                          | <p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)<br/>-компьютерные презентации<br/>-электронные иллюстрации<br/>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики<br/>музыкальный центр, компьютер, микрофоны<br/>-интерактивная доска<br/><b>Технология «Метод проектов»</b><br/>- исследовательские<br/>- информационные<br/>- игровые<br/>- практико-ориентированные<br/>Здоровьесберегающие технологии:<br/>Рефлексотерапия, босоножье,<br/>-Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»<br/>- Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать»<br/><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>-интерактивные технологии «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний», «Хоровод», «СОТ»</p> |
| <p align="center"><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>-наблюдения<br/>-рассматривание и анализ формы<br/>-использование картин<br/>- обследование<br/>-образец.<br/>-сравнение рисунков между собой</p> <p><b>Словесные:</b><br/>-словесные объяснения<br/>-Использование литературных произведений<br/>-Художественное слово</p> <p><b>Практические:</b><br/>-Показ приёмов рисования<br/>-упражнения, которые позволяют отображать отдельные приёмы рисования<br/>-поощрения детской инициативы, рефлексия</p> | <p><b>Игры, дидактические игры:</b><br/>«Королева кисточка», «Цветик-семицветик», «Сюрприз» «Из чего сделано» «Найди такую же», «Сбор урожая» «Дорисуй»<br/><b>Сюжетно-ролевые игры</b><br/>«Пришёл художник в магазин» «Почтальон», «Угостим куклу Катю»<br/><b>Настольные игры</b><br/>«Мозайка», «Шнуровка» «Пазлы»<br/><b>Настольно-печатные игры:</b><br/>«Собери узор», «Цвета»,» Цветные паровозики»<br/><b>Беседы:</b></p> | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>-Упражнения для глаз «День и ночь», «Тик-так», «Карусель», «Пограничник», «Засоня»<br/>Упражнения для верхних конечностей<br/>- «Музыканты», «Чистые руки», «Домик», «Слонёнок»<br/>Упражнения для шейного отдела позвоночника<br/>-«Знаю не знаю», «Птичка», «Мячик», «Морозко»<br/>Информационные технологии<br/>Компьютерные программы Paint Power, «Даша путешественница»<br/>Коммуникативные технологии:<br/>-Дерево желаний, Интервью, Корзинка идей<br/>ТРИЗ- технологии:<br/>-Тпф (типичные приёмы фантазирования) и РТВ (развитие творческого воображения)</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | -использование художественных образов<br>- музыкальное сопровождение<br>- обыгрывание сказок<br>-сюжетные игры<br>-дидактические игры<br>- строительные игры<br>-фотовыставки | «Что растёт на грядке», «Что катится» «Подарки маме», «Проводы зимы» «Времена года»<br>Слушание аудиозаписи «Звуки воды», Звуки природы», «Пение птиц»<br><b>Наблюдения:</b><br>За погодой, за растительным миром, за птицами и животными, за окружающим миром.<br><b>Опыты с водой</b> , с фактурными отпечатками, с бумагой, рисование соком овощей.<br><b>Использование нетрадиционных техник</b><br>Ниткография, кляксография, ладонная и пальцевая техники. | «На что похоже», «Ассоциации», «Соединение техник и материалов»,» Придумывание новых волшебных предметов»,» Злые персонажи становятся добрыми», Пойди туда-не знаю куда» |
|--|---|--|--|

## 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год
- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

### • Модель образовательной деятельности на один день

| Режимные моменты | Время в режиме дня | Формы организации образовательного процесса  | Виды деятельности  | длительность  |
|------------------|--------------------|--|--|---------------|
| Прием детей      | 6.30-8.20.         | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)<br><br>Работа в уголке творчества | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность<br><br>Изобразительная | 2 часа 10 мин |

|  |               |  |   |              |
|--|---------------|--|---|--------------|
|  |               | Беседы с детьми  | Коммуникативная деятельность  |              |
|  |               | Экскурсии по участку   | познавательная- исследовательская, коммуникативная деятельность   |              |
|  |               | Наблюдения   |   |              |
|  |               | Дежурство в уголке природы, по столовой  | Трудовая деятельность   |              |
|  | 8.10 -8.20    | Утренняя гимнастика  | Двигательная  | 10 минут     |
| Завтрак  | 8.20 – 8.50   | КГН  | Самообслуживание  | 30 минут     |
|  | 8.50-9.00.    | Игра   | Игровая деятельность  | 10 минут     |
|  |               | Подготовка к занятиям  | Самообслуживание  |              |
| Организованная образовательная деятельность                                | 9.00.– 10.00  | ...  | ...   | 1 час        |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности                          | 10.00-10.40   | музыкально-дидактические игры (хороводные игры, подвижные игры со словом)<br>Конструирование из разного материала<br>строительные игры                   | Музыкальная деятельность<br><br>Игровая деятельность  | 40 мин       |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка   | 10.40.-12.00. | Наблюдения<br>Загадывание загадок, пословицы-поговорки<br>Дидактические игры<br>Подвижные игры<br>Трудовые поручения<br>Самостоятельная активность детей | Познавательная-исследовательская<br>Коммуникативная деятельность<br><br>Познавательная-исследовательская деятельность<br>Элементарный бытовой труд<br>Самостоятельная, игровая деятельность | 1 час 40 мин |
| Возвращение с прогулки   | 12.10-12-30   | КГН.   | Самообслуживание  | 20 мин       |
| Подготовка к обеду, Обед, дежурство  | 12.30-13.10   | КГН<br>Художественное слово  | Самообслуживание<br>Восприятие худ. слова и фольклор  | 40 мин       |
| Подготовка ко сну, Чтение перед сном, Дневной сон                          | 13.10-15.00   | Чтение худ. произведения   | Восприятие худ слова и фольклора  | 2 часа       |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры | 15.00-15.20   | Гимнастика после сна, босоножье, закаливающие процедуры, хождение по массажным дорожкам и т.д  | Двигательная деятельность   | 20 мин       |
|  | 15.55-16.15   | Чтение худ литры, игры, наблюдения   | Социально-коммуникативная, самостоятельная.   | 20 мин       |
| Подготовка к ужину, ужин   | 16.15-16.40   | КГН  | Самообслуживание  | 20 мин       |

|   |             |   |  |          |
|---|-------------|---|--|----------|
| игры, кружки, занятия, занятия со специалистами   | 15.40-16.50 | Конструирование из разного материала, строительные игры(конструирование из крупного и настольного строительного материала, из LEGO и др.)<br>работа по развитию элементарных математических представлений (упражнения, дидактические игры)<br>Игры в физкультурном уголке со спортивным оборудованием | Познавательно-исследовательская д-ть, игровая д-ть:<br><br>Двигательная деятельность | 1 час    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой | 16.50-18-30 | п/игры, с/ролевые игры  | Игровая деятельность   | 1ч40 мин |

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

| Формы организации образовательной деятельности                                   | Детская деятельность // Образовательная область, направление  | Количество | День недели |         |         |                      |         |
|--|---|------------|-------------|---------|---------|----------------------|---------|
|  |   |            | понедельник | вторник | среда   | четверг              | пятница |
| Занятия  | Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г)) | 1          |             | РР      |         | Г                    |         |
|  | Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие                   | 2          | ФЭМП        |         | Окр.мир |                      | Соц.мир |
|  | Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие                 | 0.5        |             | *       |         |                      |         |
|  | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие   | 1.5        | рисование   |         |         | Лепка/<br>аппликация |         |
|  | Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие   | 2          |             |         | *       |                      | *       |
|  | Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие  | 3          | *           |         | *       |                      | *       |
| <b>Совместная деятельность в режиме дня:</b><br>Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие           | 1          | *           |         | *       |                      |         |
| Творческая мастерская  | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие   |            |             | *       |         |                      | *       |
| Экспериментирование  |   |            |             |         |         |                      |         |
| ....   |   |            |             |         |         |                      |         |
| ....   |   |            |             |         |         |                      |         |

|   |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| .....   |  |  |   |   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b><br><br>– Центр «Грамота»<br>– Центр «Математика»,<br>– Центр «Искусство»<br>– Центр «Наука»<br>– Центр «Драматизация»,<br>- Центр Сюжетно-ролевых игр<br>– Центр «Строительство»<br>– Центр «Песок и вода»<br>- ..... |  |  | * | * | * | * | * |

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

#### Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год

| Месяц \ неделя | 1 неделя    | 2 неделя  | 3 неделя                                  | 4 неделя                                  | 5 неделя        |
|----------------|-------------|-----------|---|---|-----------------|
| сентябрь       | День знаний | Мой город | Правила и безопасность дорожного движения | Правила и безопасность дорожного движения | По выбору детей |
| октябрь        | Осень       | Осень     | Азбука вежливости                         | День народного единства                   | По выбору детей |

|         |                            |                          |                                    |   |                 |
|---------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| ноябрь  | День народного единства    | Я вырасту здоровым       | Человек и природа                  | День матери   | По выбору детей |
| декабрь | Умные машины               | Телевидение              | Новый год                          | Новый год   | По выбору детей |
| январь  | Зимние каникулы            | Зимние каникулы          | Народная культура и традиции       | Народная культура и традиции                              | По выбору детей |
| февраль | Зима                       | Зима                     | День защитника Отечества           | Международный женский день                                | По выбору детей |
| март    | Международный женский день | Мир профессий            | Мир профессий                      | Неделя детской книги<br>27 –<br>Международный день театра | По выбору детей |
| апрель  | Неделя здоровья            | покорители космоса       | Весна                              | Неделя пожарной безопасности и ЧС                         | По выбору детей |
| май     | День Победы                | Международный день семьи | Мир прошлого настоящего и будущего | Лето  | По выбору детей |

### Комплексно-тематическое планирование тематической недели

| месяц | Тема недели | Формы организации образовательной деятельности | Особенности РППС | Взаимодействие с семьями |
|-------|-------------|--|------------------|--------------------------|
|-------|-------------|--|------------------|--------------------------|



|          |                | занятия  | Реализация проектов (краткосрочные, длительные) | Творческая мастерская   | Беседа   | Чтение худож. литературы   | Коллекционирование | игра  | Другие формы  |   | И  |
|----------|----------------|--|---|---|--|--|--------------------|---|---|---|--|
| сентябрь | 1. День знаний | ИЗО<br>Рисование<br>Картина про лето.<br>2. Яблоки в волшебном саду<br>Коммуникатив. д.<br>Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки» « | Проект «День знаний»- краткосрочный             | аппликация « <i>Собери из геометрических фигур предмет</i> », рисование « <i>Дети идут в школу</i> », лепка « <i>Куб, шар</i> »<br>Рисование мелкими на асфальте.<br>«Летние забавы»<br>Аппликация в технике обрывная<br>аппликация «Осень» | Беседа «Праздник- День знаний»<br>«У нас в группе новенький»<br>« Учиться - всегда пригодится»<br>составление рассказов на тему «Мой брат ( <i>сестра</i> ) сегодня пошли в школу» | В. Берестов « <i>Читалочка</i> » З. Александрова « <i>В школу</i> » С. Маршак « <i>Первый день календаря</i> » А. Барто « <i>В школу</i> » | Коллекция открыток | Дидактические игры « <i>Что лишнее</i> », « <i>Раз, Два, три,</i> » , «Сложи фигуры»<br>«Что не стало?» (со школьными принадлежностями), С/р игра «Школа». « <i>Семья</i> »<br>Д/игра «Когда это бывает?» | Рассматривание иллюстраций, слайды<br>«День знаний»<br>Разучивание песни « <i>Чему учат в школе</i> »<br>подвижные игры « <i>Буратино потянулся</i> » | Внести фотоальбом «Мои родители в саду» | Информационный стенд для родителей «Ребёнок в детском саду»<br>Информация для родителей « <i>Правила жизни детей в детском саду</i> ».<br>Папка-передвижка для родителей « <i>Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста</i> » |

|  |              |   |   |  |   |   |   |  |   |  |   |
|--|--------------|---|---|--|---|---|---|--|---|--|---|
|  | 2. Мой город | П-И Д<br>«Сначала, потом, после-наш город»<br>Природное окружение «В саду, ли в огороде»<br>Лепка «Грибы нашего края» | Проект<br>«мой любимый город<br><br>Тольятти»-<br>1 месяц | <b>Рисование</b><br>«Улицы родного города»<br>«Где я отдыхал»<br><b>Лепка</b><br>«Памятник собаке»<br><b>Конструирование</b><br>«Дома будущего Тольятти»<br>Изготовление макетов города<br>Изготовление символики города | Беседа<br>«История Тольятти»<br>«Памятные места родного города» | 3.<br>Чтение художественной литературы:<br>«Тольятти»<br>П. Градов;<br>«Здравствуй, город Тольятти!»<br>В. Алферов;<br>«Жигули»<br>П. Брешенков<br>Чтение отрывков из книги<br>«Тольятти. Книга-альбом»<br><br>В. Алферов<br>Жигули | Камней берега Волги, Коллекция листьев, | Палочки<br>Кюизенера<br>«Строительство домов»<br>Игра с Мячом<br>«Достопримечательности города»<br>Дидактические игры<br>«Разгадай ребус»<br>«Назови, если знаешь»<br>С-р. И<br>«Экскурсия в музей»<br>«Что можно рассказать туристам о нашем городе»<br>Дидактические игры<br>«С какого дерева лист?»<br>«Назови друзей леса.»<br>«Кто лишний.»<br>«Найди животных нашего края.»<br>«Заселим реку Волгу.» | Рассматривание Альбомов, Иллюстраций родного города.<br>»<br>Прослушивание песен о Волге и городе Тольятти<br>Песня – Волга<br>Слова В. Семернина<br>Музыка И. Ефремова<br>Песня о Тольятти<br>С. Мосин | В патристическом уголке внести книги о Тольятти.<br>Альбомы о заводе ВАЗ.<br>В уголок дорожного движения выставить модели машин ВАЗ. | Творческая мастерская<br>Составление кроссвордов о животных, птицах, растениях.<br>Словотворчество:<br>сочинение стихов, экосказку о г. Тольятти. |
|--|--------------|---|---|--|---|---|---|--|---|--|---|

|  |                               |  |  |   |  |   |                     |  |  |  |   |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------|--|--|--|---|
|  | 3-4.Правила и безопасность ДД | Коммуникативная деятельность «Для чего нужны дорожные знаки» Составление творческих рассказов «Что случилось, если бы не было правил дорожного движения» | Проект «Правила дорожного движения»- краткосрочный | Рисование «Дорожные знаки», Лепка «Транспорт нашего города» | Беседа «Прогулки во дворе» «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход», «Светофор и его назначение» | Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Н. Носов «Автомобиль»; Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» и т.д. | Коллекция машинок . | Сюжетные игры на площадке ПДД, «Путешествие по городу», «Я Шофёр» «Машенька идёт в гости» Дидактические игры: «Мы водители», «Подбери по цвету», «Наша улица», «Расположи правильно дорожные знаки», «Назови знак» П/и «Цветные автомобили» Лото «Дорожные знаки» Д/и «Подбери картинку» | Конструирование «Грузовой транспорт» Рассматривание альбома «Транспорт» Упражнение «Я грамотный пешеход». Изготовление альбома «Транспорт» | Внести в книжный уголок новые книги о транспорте, правилах ДД. Добавить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «автобус»- руль, билетика, | Консультация для родителей на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых». Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями и на тему «Я пешеход» |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------|--|--|--|---|

|         |           |   |  |   |   |   |                                    |   |  |   |  |
|---------|-----------|---|--|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|--|
| октябрь | 1-2 Осень | Рисование «Идёт дождь» «Дерева и кустарники осенью». Коммуникативн. д Составление рассказов об осени. | Проект «Осень»-средней продолжительности | Рисование: «Золотая осень», «В саду созрели яблоки», «Ветка рябины», «Идет дождь», натюрморт из фруктов. Лепка: «Фрукты», За грибами в лес осенний», «Осенний ковер», «Овощи». <u>Аппликация:</u> «Ваза с фруктами», «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке», «Осенний ковер», «Грибы», «Букет цветов», Изготовление открыток, приглашений на осенний праздник. <u>Конструирование</u> : «Грибок» (из бумаги), «Осенний ковер» (природный материал). | беседы «Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягодь», «Грибы», Осенний лес», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса»; «Жизнь природы осенью», «Как заполнить календарь природы?», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Уходит золотая осень»; | Пословицы, поговорки, загадки об осени. Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...». Чтение детям: И. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. Сутеева «Под грибом» | Коллекция семян, косточек листьев. | <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Овощной магазин», «Магазин цветов». <u>Дидактические игры:</u> «Жизнь в семенах», «Грибная полянка», «Зимние запасы», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?»; | рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев. Наблюдения Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они-цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Где еще растут садовые цветы?», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Почему исчезли насекомые?» | Пополнить уголок сенсорного развития муляжами и трафаретами овощей, фруктов, грибов, листьев. | Фотоконкурс «Осень золотая» Выставка изделий из природного материала «Богатства осени» рассмотреть картины русских и зарубежных художников об осени; - погулять по осеннему лесу, посмотреть листопад; - составить букет из осенних листьев(для дома) - посетить музей изобразительных искусств или картинную галерею; |
|---------|-----------|---|--|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|--|

|  |                     |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|--|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
|  | 3.Азбука вежливости | Ком д. Рассказывание о действиях и качествах предмета в диалоге чтение худ лит-ры В. Вересаев «Братиска» (чтение). Конструирование из бумаги «Подарок другу | Проект «Азбука вежливости» краткосрочный | разучивание песни «Песенка друзей» коллективная работа «Дерево Добрых поступков» | Беседа «Дарите людям доброту» «Добрые дела нашей группы» | Пословицы о доброте и дружбе, разучивания мирилок. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал». | Коллекция фантиков (друг угостил конфетой) | Игровое упражнение» Подбери картинки» Игра-ситуация «Вежливые соседи» Игра «Комплименты» С-р.и «Магазин», «День рождения» игры «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен» | Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку» - просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций, прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце», музыкальные игры – танцы. | Внести в книжный уголок книгу «Азбука Вежливости» Подготовить мультимедийную презентацию по теме. | Тематическое занятие совместно с родителями «Сделаем подарки для близких» |
|--|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|

|  |                           |   |  |   |   |  |                               |   |   |   |  |
|--|---------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|---|---|--|
|  | 4 День народного единства | Аппликация «Российский флаг» Коммуникативная деятельность «Наша Родина» | Проект «День народного единства» - краткосрочный | рисунки на тему "Моя Родина", «Российский флаг», аппликации, конструирование. | Беседа: День народного единства». <i>Свободное общение:</i> «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?». <i>Беседа</i> «Русские народные промыслы». | Чтениерусских народных сказок, былин о богатырях русских: «Никита Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо», « «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» и т.д. Чтение стихотворений: В. Степанов | коллекция фотографий о Родине | С-р и «Богатыри русские» Настольная игра « Собери картинку» | Выставка книг «Игрушки». иллюстрации с изображением игрушек Игры в Центре конструирования «Маленький строитель»; «Шнуровки» | Пополнить патриотический уголок российской символикой.. Внести дидактические и настольные игры. | Папка передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства» |
|--|---------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|---|---|--|

|        |                           |  |  |  |  |  |   |   |   |  |   |
|--------|---------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|
| ноябрь | 1-День народного единства | Ком д-ть<br>Рассказы<br>на тему из личного опыта<br>.<br>Учить: высказываться на тему личного опыта, предложить воспитателем<br>Двигатель «богатыри» | Проект «День народного единства» - краткосрочный | <u>Рисование:</u> «Мы разные», «Наша земля». | Беседа «Дружат люди всей Земли»<br>«Народное единство» | Чтение, обсуждение, <u>заучивание стихов:</u> З. <u>Александрова:</u> «Родина», М. Исаковский « <i>Поезжай за моря, океаны,</i> », <u>Рассказ:</u> С. Т. Романовский "Русь", Л. Олифирова « <i>Главные слова</i> », А. Прокофьев « <i>Родимая страна</i> », А. Пришелец « <i>Наш край</i> ». | Коллекционирование магнитиков города России | <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> « <i>Защитники</i> », « <i>Пехотинцы</i> » | Рассматривание фото, репродукций картин, <u>иллюстраций на тему:</u><br>«Дружба <b>народов</b> разных национальностей, национальные обычаи <b>народов</b> »:-<br><u>Дидактические игры:</u> « <i>Символика России</i> », « <i>Костюмы народов России</i> ». | Альбомы, слайды «Народы разных национальностей»<br>Пополнение центра краеведения; аудиозапись с военным маршем, флаги, атрибутика военных разных времён (шлем, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, штурвал, фляжка, котелок и т. п | Оформление папок – <u>передвижка для родителей на тему:</u> « <i>Воспитываем патриота</i> ». Консультация «Любовь к Родине» |
|--------|---------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|

|  |                      |  |                                 |  |  |  |                                    |   |   |  |  |
|--|----------------------|--|---------------------------------|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|--|
|  | 2 Я вырасту здоровым | Чтение худ лит-ры «живая шляпа»<br>«Коммуникативная деятельность игра»<br>«Полезные фрукты и овощи в магазине» | Я расту здоровым! краткосрочный | апликация «Объемные фрукты»<br>рисование «Дети делают зарядку» | Беседа с детьми «Что значит быть здоровым?»;<br>«Витамины – наши друзья»<br>Полезная пища.<br>«Что такое закаливание?» | загадки и пословицы о здоровье;<br>Чтение художественной литературы:<br>К. Чуковский «Мойдодыр»,<br>А. Барто «Девочка чумазя». «Про мимозу»<br>С. Михалков сказка «Волшебный морж» | коллекция фотографий «вредная еда» | Д/и «Топать - хлопать»,<br>«Кому что нужно?» Д/и «Магазин полезных продуктов»,<br>«Съедобное – несъедобное»,<br>«Да - нет». С/р игра «Повара. Здоровое питание»<br><br>П/и «Удочка»,<br>«Гуси - гуси» | Закаливание, Ходьба по дорожке здоровья,<br>Показ театра «Зайчишка простудился» | Пополнить уголок физкультурой, сделать атрибуты для театра | Подбор необходимого материала, литературы для работы с родителями и на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу». Оформление фотоальбомов «Полезные продукты на столе»<br>Анкетирование родителей:<br>«Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье» |
|--|----------------------|--|---------------------------------|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|--|



|  |                     |   |  |   |   |   |                         |  |   |   |   |
|--|---------------------|---|--|---|---|---|-------------------------|--|---|---|---|
|  | 3-Человек и природа | п-И Д «Куда улета ют птицы » Чтение худ лит-ры «Заяц - хвасту н» Изо Д-ть риван ие «Сказо чные домик и» | Проект «Природа вокруг нас»- долгосрочн ый | Лепка «Чашечки для бельчат» Рисование «Поздняя осень» Лепка с использованием декупаж «Осенние листья» Коллективная аппликация «Лес» | Беседа «Что такое природа» «Наш дом, наша планета -её надо любить и беречь». Лес – наше богатство», «Санитары леса. Кто они?» | Н. Сладкова «Жалейкин и дятел». Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок» Энциклопедия малыша», В. Степанов «Родная природа» | Коллекция орехов, семян | Д.игра «Живая и неживая природа» Развивающие игры «Какая бывает вода?», Разрез ные картинки», «П утаница». Дидактически е игры: «Кому что нужно?», «Кто чем питается?», Настольно – печатная игра «Кто и где живет», «Что где растёт?», «Кто быстрее найдёт», «Ког да это бывает?». С-р и «Поход в лес» Игра «Что было бы, если из леса исчезли...». | Выставка детских рисунков «Берегите природу!». Наблюдения за окружающи м миром. Рассматрива ние книг «О природе, животных, птиц, насекомых, рыб, деревьях.». Чтение рассказов по желанию детей. | Изготовление макетов «На лугу». Оформление газеты «Собираем урожай!». | Фотовыст авка сделанных совместно с родителями и фотограф ий природы «Берегите природу» |
|--|---------------------|---|--|---|---|---|-------------------------|--|---|---|---|

|  |               |  |                                  |  |  |  |                   |   |   |                                    |  |
|--|---------------|--|----------------------------------|--|--|--|-------------------|---|---|------------------------------------|--|
|  | 4 День матери | лепка «Подарок маме», коммуникативная деят. Составление рассказа «Моя мамочка» | Проект День матери краткосрочный | изготовление магнитиков «Яблоко», рисование портретов мам, на тему «Моя мамочка» «Наряд для мамы»; лепка «Сладости для мамы», «Цветы для мамы»; раскрашивание раскрасок по теме «Семья»; | беседа на тему «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие» «Мамы нужны, мамы важны», «Как маме помочь приготовить салат» | Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Родина «Мамины руки» Емельянов Б. МАМИНЫ РУКИ, Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», сказок «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова, «Айога» (нанайск.), «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак, стихотворений: С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день» | коллекция «Ткани» | сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» дидактические игры «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Укрась шляпку», «Мама – детеныши»; | рассматривание фотовернисажа «Всех дороже мне она... Это мамочка моя»; рассматривание семейных фотоальбомов | Подготовить фото семейных альбомов | Статьи в родительском уголке «День матери: история и традиции», «Изречения известных людей о маме». Беседы с родителями на эти темы. Подбор журналов, литературы для индивидуальной работы родителям на тему «Роль матери в воспитании ребенка в семье». |
|--|---------------|--|----------------------------------|--|--|--|-------------------|---|---|------------------------------------|--|

|         |                |                                   |                                    |   |  |                              |                   |   |   |  |   |
|---------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|------------------------------|-------------------|---|---|--|---|
| декабрь | 1-Умные машины | Конструирование «Корабли космоса» | проект Умные машины. краткосрочный | рисование на тему "Космический робот"; аппликация коллективная работа "Луноходы на луне"; | Беседа о Солнечной системе, о способах ее исследования; <u>Фантазирование на тему:</u> "Если я буду космонавтом. " «Предметы – помощники». Отгадывание загадок о бытовых приборах. | Н. Носов "Незнайка на Луне"; | Коллекция роботов | П/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», Игра ТРИЗ «Системный оператор» (объекты: телефон, холодильник, утюг). Игра «Хорошо – плохо» (обсуждение использования и значения предметов, которые человек использует в быту). | Составление коллажа «Умные машины» (с использованием трафарета). Коллективная работа – мнемотаблица к стихотворению «Телефон» | подготовить слайды о машинах прошлого. подготовить сюжетные картинки для с-р и.» магазин бытовых приборов» | Попросить родителей дома вместе с детьми найти предметы, приборы, облегчающие домашний труд, объяснить их значение. |
|---------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|------------------------------|-------------------|---|---|--|---|

|  |                  |  |  |   |   |  |                    |  |                                      |   |  |
|--|------------------|--|--|---|---|--|--------------------|--|--------------------------------------|---|--|
|  | 2<br>Телевидение | Лепка<br>«Котёнок»<br>восприятие<br>художественной<br>литературы<br>Ненецкая сказка<br>«Кукушка» | Проект<br>телевидения<br>среднесрочный | <b>Конструирование</b> из бумаги и бросового материала.<br>«ОЧ. УМЕЛЫЕ РУЧКИ»<br>«Останкинская башня»<br><br>Рисование.<br>«Художники-декораторы»<br>Совершенствовать навыки изображения различных деревьев, цветов, огородных и садовых растений; деревенского дома.<br>Аппликация «Волшебный подводный мир»<br>«Мир животных» | Беседа «Что такое телевидение?»<br>«Моя любимая телепередача»<br>«Кто работает на телевидении?» | Отрывок из книги А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»<br>Отрывок из книги Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот» | коллекция пуговиц. | <b>Дидактическая игра:</b> «Найди лишнее», «Сосчитай и назови»<br><b>Дидактическая игра:</b> «Мешочек с буквами»<br><b>Сюжетно-ролевая игра.</b> телепередача «В мире животных»<br>Телерепортаж «Зима на нашей улице»<br>«В гостях у сказки»<br>Самостоятельная детская постановка сказки (по желанию детей) в кукольном театре. | <b>Пальчиковая игра:</b><br>«Домики» | Подготовить атрибуты для с-р и. игра «Поле чудес» | Придумать и зарисовать рекламу для телевидения. участие к подготовке игры «Поле чудес» |
|--|------------------|--|--|---|---|--|--------------------|--|--------------------------------------|---|--|

|            |       |   |  |   |   |   |                              |   |   |  |   |
|------------|-------|---|--|---|---|---|------------------------------|---|---|--|---|
| 3-4<br>год | Новый | ИЗО<br>Конструирование «Ёлочные игрушки из бумаги»<br>Апликация «Новогодняя поздравительная открытка»<br>Лепка «Снегурочка»<br>П-И Д<br>Здравствуй, зимушка-зима! | Проект «Новый год у ворот»-среднесрочный | «Снегурочка»<br>Лепка из солёного теста<br>Апликация «Ёлочки»<br>Рисование на тему «Новогодняя елочка»<br>конструирование из бумаги тигр-символ года.<br>Создание коллективной работы «Веночек из рукавичек»<br>Оригами «Дед Мороз» | Беседы:<br>Составление рассказа по картинкам<br>«Вот уж скоро Новый год»<br>«Кто приходит на <b>Новый год</b> » | Сказка «Двенадцать месяцев» Я. Акима «Первый снег»<br>сказки «Снегурочка»<br>Отгадывание загадок о зиме. Р. Кудашев «Зимняя песенка»<br>Б. Гримм «Госпожа Метелица».<br>П. Бажов «Серебряное копытце» | Коллекция новогодних игрушек | <u>Сюжетно-ролевая игра:</u><br>«Нарядим елочку».<br><u>Дидактические игры:</u><br>«Найди лишний предмет на елке».<br>Ди «Посчитай елочки»<br>Ср игра «Семья. Готовимся к новому году.» | Решение проблемных ситуаций:<br>«Все дороги в лесу и в поселке замело, как Дед Мороз придет на праздник, как он доберется до нас..?»<br>Разучивание пальчиковой гимнастики «Новый год»<br>Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» | Выставка рисунков «Зимние узоры», Изготовление игрушек на новогоднюю елку своими руками.<br>Украшение группы и окон. | Консультация для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников»<br>Изготовление атрибутов для украшения группы и окон.<br>Конкурс «Мастерская Деда Мороза» |
|------------|-------|---|--|---|---|---|------------------------------|---|---|--|---|

|        |                     |  |   |  |   |  |                   |  |  |   |  |
|--------|---------------------|--|---|--|---|--|-------------------|--|--|---|--|
| январь | 1-2 зимние каникулы | рисование «Что мне больше всего понравилось на Новомоднем празднике» Конструирование из бросового материала «Елочные украшения из яичной скорлупы» | Проект «Зимние весёлые каникулы дошколят» краткосрочный | Рисование «Поздравительная открытка»<br><br>Аппликация «Елочки в подарок близким» (из полосок бумаги). | Беседа «Зимние явления природы»<br>Беседа «Зимние забавы» | В.Н. Дроздов «Зимний лес»<br>В. Осеева «Накатке»<br>Жан Превер «Снеговик»<br>Чтение сказки «Рукавичка»<br>Чтение сказки «Зимовье зверей» | Коллекция пуговиц | Д. И «Разрезные картинки»<br>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в зимний лес»<br>Д. И «Что случается зимой?»<br>Дидактическая игра: «Узнай сказку по иллюстрации»<br>Игра «Лото» (сказки)<br>Строительные игры «Терем Деда Мороза».<br>Д/И «Времена года», «Угадай по описанию»<br>Сюжетно-ролевая игра «Мы на праздник идем». «Что в мешке у Деда Мороза», «Матрешки», «Игрушки». | пляска «Задорный танец» (муз. В. Золотарева)<br>Забавы с красками и карандашам и «Снежный город для друзей» (Использование нетрадиционных методов рисования)<br>Просмотр мультфильма «Приключения ручейка» | Подбор картин с зимними явлениями природы, книги со стихами, сказками и рассказами про зиму, загадки про зимние явления природы<br>трафареты с изображением ёлочек,<br>подготовка мультфильма | Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зима»<br>Беседа «Где найти витамины зимой» |
|--------|---------------------|--|---|--|---|--|-------------------|--|--|---|--|

|  |                                     |   |   |   |   |   |                 |   |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|--|---|
|  | 3-4<br>Народная культура и традиции | апликация «Петрушка на ёлке»<br><b>Рисование</b> «Городская роспись»<br><b>Лепка</b> «Снегурочка» | Проект «Народная культура и традиции» краткосрочный | Рисование «Распиши салфетку»,<br><br>Рисование «Русские узоры»<br>Апликация хоровод матрешек. | <b>Беседы</b><br>«Россия моя мастеровая»,<br>,<br>«Старинные русские обычаи»,<br>«Русские народные игрушки»,<br><br>«Весенним вечером в крестьянском русском доме»,<br>«Устройство русской избы». | Э. Успенский «Матрешки»<br><br>Я. Дубенский «Мы разные»<br><br>С. Есенин «Береза»<br>«Дымковская игрушка»<br>«Филимоновская игрушка»<br>«Ой, свистулечка какая...»<br>«Богородская игрушка» М. Бородинская «Глиняная свистулька»<br>«Чем знаменито Дымково»<br>Рассказы К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»<br>Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Волк и лиса», «Петух, кот и дрозд», «Каша из топора», «Зимовье зверей», | Коллекция ложек | <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «В русской избе». <b>Дидактические игры:</b> «Найди дымковскую игрушку», «Подбери узор к посуде», «Собери посуду», «Разложи по группам игрушки», «Декоративное домино». | Просмотр презентаций: «Голубая гжель», «Филимоновская игрушка»,<br><br>«Веселая дымка», «Русская матрешка». | Подбор картин, иллюстраций по теме. Подобрать видео фильмы, слайды | Беседа с родителями и «Как приобщить ребёнка к народному творчеству»<br>Организовать, совместно с родителями, в группе выставку – музей предметов народного быта и культуры. «Предметы старины» |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|--|---|

|         |          |  |                             |  |   |  |                    |  |   |   |  |
|---------|----------|--|-----------------------------|--|---|--|--------------------|--|---|---|--|
| февраль | 1-2 Зима | рисование «Красивое развесистое дерево зимой»<br>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» | Проект «Зима»-среднесрочный | Рисование<br>Зимний город. Большие и маленькие ели. Узор из снежинок.<br><br>Снегири на ветке. Красивое развесистое дерево зимой. Аппликация<br><br>Елочка-красавица. Птицы наши друзья. Снеговик. Петрушка на елке.<br><br>Лепка Девочка в шубке.<br><br>Деревья зимой. Снеговик. Сказочный образ снегурочки. | Беседы:<br>«Какое время года сейчас наступило?»<br>, «Что мы знаем о зиме?»<br>«Для кого зима бывает грустным временем года?»<br>«Каково лесным жителям зимой?», «О зиме», «Что бывает зимой?» (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом)»<br>«Какие животные живут зимой в лесу, чем питаются», | ». Чтение худ лит-ры<br>Здравствуй, гостя зима»;<br>«Два Мороза»;<br>«Мороз Иванович»;<br>«Снегурочка»;<br>«12 месяцев»;<br>«Морозко»;<br>«Снежная Королева»;<br>«Зимовье зверей»;<br>«Отважный пингвинёнок»<br>; «На горке»;<br>«Госпожа метелица»<br>Стихотв С. Есенин<br>«Береза»;<br>И.Толмакова<br>«Тихо ель качается»;<br>А.Блок<br>«Ветхая избушка» | коллекция фантиков | <u>Дидактические игры</u><br>«Так бывает или нет?»,<br>«Что изменилось?»,<br>«Когда это бывает?»,<br>«Сложи снежинку».<br><u>Сюжетно ролевые игры</u><br>«Накорми зверей зимой<br>Сюжетно-ролевая игра<br>«Путешествие в зимний лес»<br>ДИ Нади ошибки (чего не бывает зимой).<br>Времена года.<br><br>Зимние запасы.<br><br>Найдите и покормите зимующих птиц.<br><br>Что сначала, что потом. | <u>Просмотр презентаций</u><br>«Зима»,<br>«Зимние забавы»,<br>«Зима в детском саду».<br>«Русская снежинка – зима»<br>Просмотр мультфильмов Волк и лиса Зимовье зверей | Подбор картин, иллюстраций по теме.<br>Подобрать видео фильмы, слайды | Консультация на тему:<br>«Зимние игры и забавы»,<br>«О пользе прогулок с детьми»,<br>«Безопасность во время зимних прогулок. |
|---------|----------|--|-----------------------------|--|---|--|--------------------|--|---|---|--|



|  |                             |  |  |  |   |  |                     |  |  |  |   |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|---------------------|--|--|--|---|
|  | 3. День защитника Отечества | <b>Рисование</b><br>«Солдат на посту» П-И Д Наши защитники | Проект «День Защитника Отечества»- краткосрочный | рисование самолёты ,лепка «танк», аппликация « Армия родная» | <b>Беседы:</b><br>«Военная техника»<br>«Военные профессии»<br>«Почему Армия всем родная?»<br>«Дети и война»<br>«Четвероногие помощники» | <b>Чтение</b><br>А. Твардовский «Рассказ танкиста»<br>А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово»<br>С.Я.Маршак «Пограничники»<br>Н.Теплоухова «Барабанщик»<br>З. Александрова «Дозор»<br>Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»<br>Сказка «Никита Кожемяка»<br>А.Пушкин «Сказка о царе Салтане и богатырях»<br>Л.Кассиль «Твои защитники»<br>А.Беляев «Хочу быть военным моряком»<br>Н. Никольский «Что умеют танкисты»<br>В.Козлов «Пашкин самолет» | Коллекция «Волчков» | ». <b>Дидактические игры</b> (приложение 5)<br>«Кем быть?»<br>«Что нужно моряку, пограничнику, летчику»<br>«Чья военная форма?»<br>«Один - много»<br>«Четвертый лишний»<br>«Продолжи предложение»<br>«Исправь Незнайку»<br>«Подбери признак»<br>«Посчитай»<br>«Кто что делает?»<br>Сюжетно-ролевые игры:<br>«Пилоты»,<br>«Моряки»,<br>«Десантники»,<br>«Пограничники». | Разучивание песен: «Мой папа», «Любим Армию свою». Слушание патриотической песни «Бравые солдаты». Физкультминутки «Самолет», «Мы военные», «Пилоты», «А теперь на месте шаг», «Богатыри». | Подбор картин, иллюстраций по теме. Подобрать видео фильмы, слайды | Оформление альбома « Наши папы – brave солдаты» Папка-передвижка «День защитника Отечества» |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|---------------------|--|--|--|---|

|                              |  |   |  |   |   |                            |  |  |   |   |
|------------------------------|--|---|--|---|---|----------------------------|--|--|---|---|
| 4.Международный женский день | Чтение худ литры Л. Толстой «Косточка» (чтение) Л. Толстой «Косточка» (чтение) | Проект «8 Марта-Международный Женский день»-краткосрочный | Рисование: «Картинка маме к празднику 8 Марта», «Подарок бабушке», Лепка: «Вкусное печенье для мамы» | Беседа «История праздника «Традиции» Легко ли быть мамой?»; «Что твою маму радует?»; «Очень я люблю, маму милую мою». | Жаркова Г. «Мамина работа», Высоцкая О. «Наша мама», Осеева В. «Та, что лучше всех», «Вот какая мама», «Три сына», Благинина Е. «Вяжет бабушка», «Посидим в тишине», «Мамин день», Приходько В. «Помогаю бабушке», Коркин В. «Я не проказник», Цветаева М. «У кровати», Гамзатов Р. «Берегите матерей», Виеру Г. «Мамин день», Плещеев А. «Бабушка и внучек», Михалков С. «А что у вас?». | Коллекция открыток 8 Марта | Дидактические и настольные игры: «Кому что нужно для работы?», «Сказки-загадки», «Одень маму», «Украсим платье для мамы», «Сварим борщ и компот», «Назови родственники», «Скажи наоборот», «Животные и их детёныши», «Профессия мамы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Мой дом», «Праздник в доме у бабушки», «В гостях у бабушки», «Праздничный денек», «Дочки-матери, «Мамин праздник», | Слушание детских песен о маме. «Мама», «Наша мама самые красивые», «Песенка мамонтёнка «Песенка о весне». Заучивание песен о маме и бабушке: «Мама – лучик солнышка», «Ай да поцелуйчики», «Этот праздник мамин», «Самая красивая». Разучивание танца с платочками, танец с мамами. Рассмотрение слайдов с репродукциями женских портретов; слайд-шоу с фотопортретами современных женщин. | Подобрать раскраски «Цветы», «Подарки» Внести новые книги про мам, бабушек. Пополнить атрибутами сюжетно-ролевую игру «Семья»-Сумки, телефоны | Создание картотеки «Детское фото бабушки, мамино и моё» |
|------------------------------|--|---|--|---|---|----------------------------|--|--|---|---|

|      |  |   |  |  |  |   |                                  |  |   |   |   |
|------|--|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|---|
| март | I.Междуна<br>родный<br>Женский<br>день | П-И<br>Д.<br>«Моя<br>мама<br>лучше<br>всех»<br>ИЗО<br>Рисова<br>ние<br>«Расцв<br>ели<br>красив<br>ые<br>цветы<br>»<br>Конст<br>руиров<br>ание<br>«Брасл<br>ет из<br>бисера<br>» | Проект<br><br>«8 Марта-<br>Междунаро<br>дный<br>Женский<br>день»-<br>краткосроч<br>ный | Рисование<br>«Украсим<br>разделочную<br>доску для мамы»<br>Аппликация:<br>«Цветочки в<br>корзинке» | Беседа<br>«Легко ли<br>быть<br>мамой?»; «Ч<br>то твою<br>маму<br>радует?»; «<br>Очень я<br>люблю,<br>маму милую<br>мою». | Жаркова Г.<br>«Мамина<br>работа»,<br>Высоцкая О.<br>«Наша мама»,<br>Осеева В. «Та,<br>что лучше<br>всех», «Вот<br>какая мама»,<br>«Три сына»,<br>Благинина Е.<br>«Вяжет<br>бабушка»,<br>«Посидим в<br>тишине»,<br>«Мамин<br>день»,<br>Приходько В.<br>«Помогаю<br>бабушке»,<br>Коркин В. «Я<br>не<br>проказник»,<br>Цветаева М.<br>«У кровати»,<br>Гамзатов Р.<br>«Берегите<br>матерей»,<br>Виеру Г.<br>«Мамин<br>день»,<br>Плещеев А.<br>«Бабушка и<br>внучек»,<br>Михалков С.<br>«А что у<br>вас?», | Коллекция<br>открыток 8<br>Марта | Дидактически<br>е и<br>настольные<br>игры: «Кому<br>что нужно для<br>работы?»,<br>«Сказки-<br>загадки»,<br>«Одень<br>маму»,<br>«Украсим<br>платье для<br>мамы»,<br>«Сварим борщ<br>и компот»,<br>«Назови<br>слова-<br>родственники<br>», «Скажи<br>наоборот»,<br>«Животные и<br>их<br>детёныши»,<br>«Профессия<br>мамы». Сюжетно-<br>ролевые игры:<br>«Семья»,<br>«Салон<br>красоты»,<br>«Мой дом»,<br>«Праздник в<br>доме у<br>бабушки», «В<br>гостях у<br>бабушки»,<br>«Праздничны<br>й денек»,<br>«Дочки-<br>матери,<br>«Мамин<br>праздник» | Слушание<br>детских<br>песен о<br>маме.<br>«Мама», «Н<br>аши мамы<br>самые<br>красивые, «П<br>есенка<br>мамонтёнка<br>«Песенка о<br>весне». Заучивание<br>песен о маме<br>и бабушке: «<br>Мама –<br>лучик<br>солнышка»,<br>«Чаяк». «Ай<br>да<br>почелуйчики<br>», «Этот<br>праздник<br>мамин»,<br>«Самая<br>красивая». Разучивание<br>танца с<br>платочками,<br>танец с<br>мамами.<br>Рассматрива<br>ние фото с<br>мамами | Подобрать<br>раскраски «<br>Цветы»,<br>«Подарки»<br>Внести<br>новые книги<br>про мам,<br>бабушек.<br>Пополнить<br>атрибутами<br>сюжетно-<br>ролевую<br>игру<br>«Семья»-<br>Сумки,<br>телефоны | Ролевое<br>участие<br>родителей<br>в<br>празднике<br>«<br>Праздник<br>для мамы» |
|------|--|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|---|

|  |                   |  |  |   |   |   |                   |   |   |   |  |
|--|-------------------|--|--|---|---|---|-------------------|---|---|---|--|
|  | 2-3 Мир профессий | Лепка «кувшичник» коммуникативная «как много профессий в нашей стране» | Проект «Мир профессий» - краткосрочный | Рисование «Все профессии нужны, все профессии важны» - Аппликация. «Машины едут по улице» Лепка предметов разных профессий. | Беседы: «Что такое профессии», «Какие профессии ты знаешь», «Городецкие мастера». «Почему важно быть хорошим специалистом», | Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». С. Маршак «Почта» «Знакомые профессии» А. Богдарин «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» «Шофер», «Портниха» Б. Заходер «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, | Коллекция ракушек | <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», Лото «Все работы хороши», «Домино», «Профессии». «Найди тень» «Угадай профессию» «Мы играем в магазин» «Я изучаю профессию». <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Продавцы в магазине», «Салон красоты», «Воспитатель детского сада» | Просмотр мультфильмов о профессиях. Просмотр презентации «В мире профессий». Конкурс чтецов по теме «Все профессии важны» | Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы. Подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий ( <i>альбомы для рассматривания, дидактические и настольно-печатные игры, ширмы для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии», костюмы разных профессий</i> ); Подбор настольных игр по теме. | Создание альбома «Интересные факты в профессии». Проведение родителями мастер-классов с детьми. «Мыловар» по отливанию мыла. Пригласить на встречу родителей, кто работает по этим профессиям. |
|--|-------------------|--|--|---|---|---|-------------------|---|---|---|--|

|  |                        |  |                                      |  |  |   |                                 |   |  |   |  |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|
|  | 4.Неделя детской книги | восприятие худож. лит-ры Три золотых волоска Деда Всевида» из сборника сказок К. Я. Эренберга (чтение) <b>Аппликация</b> «Сказочная птица» | Проект «Неделя книги»- краткосрочный | лепка «Мой любимый герой сказки»; - аппликация «Закладка для книг»; - рисование «Мои любимые книжные герои»; | Беседы: «Моя любимая книга», «Как появилась книга», «Лучший подарок для друга», «Для чего нужны библиотеки». Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги», «Отмечаем Международный день детской книги». | Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Крошечка – Хаврошечка», чтение глав из книги Т. Александровой «Домовенок Кузя» | Коллекция старых книг, журналов | Дидактическая игра «Сложи картинку Ди «Найди героев сказки»; Ди «Угадай иллюстрацию к сказке» Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр». Ди: «Угадай сказку», «Кто потерял этот предмет?», пазлы, «Найди ошибку художника». Подвижные игры: «Шла коза по лесу», «Море волнуется...», «Лови – бросай – сказки называй!»), | Показ компьютерной презентации «Книги Н.Носова «Книжкина больница» (ремонт книг). Театрализованная деятельность : драматизация сказки «Грибок-теремок» (для детей 2 млд. гр) | Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Детские писатели». Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы. Пополнение «Книжного уголка» своей любимой домашней книжкой и пересказ ребёнком её содержания. | Памятка для родителей «Советы по оформлению детской домашней библиотеки» Рекомендовать каждой семье: организовать вечера семейного чтения; записаться в библиотеку. Выставка детско-родительских работ «Моя любимая сказка». |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|

|        |                      |  |  |  |  |  |                              |  |  |   |  |
|--------|----------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|---|--|
| апрель | I.Неделя<br>здоровья | Рисова<br>ние<br>«Как я<br>с<br>мамой<br>и<br>папой<br>иду из<br>детско<br>го<br>сада»<br>Конст<br>руиров<br>ание<br>из<br>бумаги<br>«Возд<br>ушный<br>змей» | Проект<br>«Мы<br>здоровые»-<br>краткосроч<br>ный | Рисование на<br>тему «Мой<br>режим дня»<br>Лепка «Моя<br>семья».<br>Аппликация «Ов<br>оши и фрукты –<br>полезные<br>продукты». | Беседа<br>«Овощи-<br>лекари»,»<br>Прогулка<br>для<br>здоровья»<br>Зачем мы<br>спим?» | Чтение<br>худ лит-ры Т.<br>Шорыгина «З<br>арядка и<br>простуда», Е.<br>Жаброва «Буд<br>ь спортивным<br>и здоровым»,<br>Л.<br>Рыжова «Дело<br>вой человек»,<br>Е.<br>Карганова «Н<br>аоборот». М.<br>Грозовский «<br>Распорядок<br>дня», Т.<br>Шорыгина «З<br>ачем<br>соблюдать<br>режим дня?»,<br>Барто А.<br>"Прогулка",<br>"Грипп",<br>"Прививка"<br>Благинина Е.<br>"Прогулка"<br>Витковская<br>М. "О том, как<br>мальчуган здо<br>ровье закалял" | Коллекция<br>зубных<br>щёток | Дидактич<br>еская игра<br>«Овоши», « Чу<br>десный<br>мешочек», «В<br>саду-на<br>огороде».<br>««Полезно –<br>вредно», «Зерк<br>ало», «Фотор<br>обот»,<br>«Когда<br>это бывает?»<br><br>Подвижные<br>игры «Не спи,<br>не<br>зевай», «День<br>– ночь»,<br>Живые<br>часы», «Не<br>урони<br>палку», «Делай<br>вот<br>так», «Кто<br>быстрее?». | Выставка<br>детских<br>плакатов:<br>«Девочка<br>чумазая»,<br>«Зубная<br>щётка –<br>лучший друг<br>всех зубов»,<br>Режимный<br>момент «В<br>гостях у<br>доктора<br>Айболита».<br>Рассматрива<br>ние<br>иллюстраций<br>«Почему<br>заболели<br>дети?»<br>Режиссерска<br>я<br>игра «Реклам<br>а овощей». | Приготовить<br>новые<br>дорожки для<br>массажа<br>стоп.<br>Подготовить<br>муляжи для<br>режиссерско<br>й игры | Картот<br>ека «Сундуч<br>ок<br>бабушкины<br>х<br>рецептов».<br>Консультаци<br>и для<br>родителей:<br>«Закаля<br>емся<br>правильно»,<br>«Безобидн<br>ые<br>сладости». |
|--------|----------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|---|--|

|  |                      |   |   |   |  |   |                  |   |  |   |  |
|--|----------------------|---|---|---|--|---|------------------|---|--|---|--|
|  | 2.Покорители космоса | коммуникативная деятельность «Беседа о дне космонавтики» Рэмп «Космическое путешествие» | проект «Покорители космоса» краткосрочный | Коллективная аппликация «Домики для поросят» Лепка из солёного теста с элементами декупажа «Мебель для поросят» | Беседа рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!». Беседа – общение «Герои космоса!». «Открытый космос» «Первый космонавт» «День космонавтики» «Покорение космоса» «Что я знаю о космосе» «Что делает космонавт, чтобы быть здоровым» «Чем питаются космонавты» | Чтение «Вот она какая, планета Земля» А. Леонова. А. Леонова «Выхожу в космос». | Коллекция камней | Сюжетно-ролевые игры «Полет в космос» «Космическое путешествие» «Поиграем с пришельцами» Подвижные игры «Мы в невесомости» «Космонавты» «Метеоритный дождь» Дидактические игры «Летает, плавает, ездит» «Космос» «Сочини рассказ о космонавте» «Неизвестная планета» «Собери созвездие» | Прослушивание песен о космонавтах: «Наши звездолёты» А. Пахмутовой «Знаете, каким он парнем был.» Слушание песни о космосе группы «Непоседы» Наблюдение Небесные тела. Выставка рисунков «Я космонавт» | подготовить аудиотеку для прослушивания. Подготовить выставку рисунков. | Наблюдение с родителями утреннее небо.<br><br>Наблюдение с родителями вечернее небо.<br><br>Привлечь к подбору литературы о космосе, фотографий, плакатов. |
|--|----------------------|---|---|---|--|---|------------------|---|--|---|--|

|  |         |   |                                      |  |  |  |                   |   |   |  |   |
|--|---------|---|--------------------------------------|--|--|--|-------------------|---|---|--|---|
|  | 3 Весна | Рисование «Красивые цветы»<br>Конструирование «Гуси – лебеди» | проект «Весна-красна»- краткосрочный | Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»<br>Аппликация - «Сказочная птица»<br>Музыка-песенка о весне муз Г. Фрида, слова Н. Френкель, «Весна-красна идёт», хоровод «А весной» | <i>Беседы</i><br>«Весна идет! Весне дорога!»,<br>«Почему растаял снеговик», «Как мы весну встречаем»,<br>«В гости к хозяйке луга»,<br>«Поведение в природе». | Чтение художественной литературы<br>В. Жуковский «Жаворонок»,<br>В. Тютчев «Весенние воды»,<br>Н Некрасов «Перед дождем»<br>Е. Благинина «Дождик»,<br>А. Плещеев «Трава зеленеет»,<br><u>Чтение рассказов:</u> «Три весны», В. Бианки, «Четыре художника» Г. Скребицкий, «Март» В. Касаткина, «Кто как весну встречает» В. Касаткина, Серия рассказов о первоцветах В. Касаткина, Серия рассказов «Растения весной», В. Касаткина, «Перелетные птицы». | Коллекция пуговиц | Дидактические игры и упражнения «Птички голоса», «Чего весной не стало?», «Вспомни и скажи», «Когда это бывает?», «Где звенит капель?», «Собери цветок».<br><br>Подвижные игры «Гори, гори ясно», «Не замочи ног», «Ворона и воробей»; «Летает – не летает», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Кто бросит дальше мешочек», «Воробей», «Перепрыгни через ручеек»<br><u>Сюжетно-ролевые игры:</u><br><br>«Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Путешествие в весенний лес» | - <u>Разгадывание кроссворда:</u><br>«Весна», «Лесные жители».<br>Составление рассказов о весне <u>по сюжетным картинкам:</u> «Дети заботятся о природе», | Подборка сюжетных картин на тему «Весна-красна!»<br>составление кроссворда | Консультация «Одежда по сезону», «Безопасное поведение детей на водоемах в весенний период».<br>Подготовка к конкурсу чтецов: разучивание стихов с детьми |
|--|---------|---|--------------------------------------|--|--|--|-------------------|---|---|--|---|



|  |                                     |  |  |   |  |  |  |   |  |  |   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|
|  | 4.Неделя пожарной безопасности и ЧС | Апликация «Поезд»<br>Лепка «Петух»<br>Двигательная игра «Мы спасатели» | Проект «Неделя безопасности» - краткосрочный | .Рисование «Служба спасения». Рисование «Пожар» | Беседа «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых»<br>«Спасатель – профессия века». | .Чтение рассказа С.Зубко «Зюка и Тюша команда спасателей». Я.Пишумов «Самый лучший пешеход», «Постовой» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки», | Коллекция огнетушителей сделанные своими руками (с родителями) | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поездка за грибами» «Таксисты», «Спасатели»<br>Дидактическая игра «Угадай, транспорт по описанию»<br>2. Дидактическая игра «Безопасность на улицах».<br>4.Настольные, дидактические игры: лото «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «С Хрюшей через дорогу».<br><b>Д/игры</b> «Найди и правильное решение», «Будьте внимательны!» | Рассматривание и обсуждение плаката «Я знаю, что нельзя...». Промотр мультфильма «Уроки безопасности». | дополнение уголков ( книжный, уголок рисования, уголок математики развития, театральный уголок) новыми материалами | ПАМЯТКА «Мой безопасный маршрут следования: Дом – детский сад – дом»<br>Памятки «Какие опасности для ребенка таит в себе наш дом» |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|

|     |                |   |                                    |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|----------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Май | 1. День Победы | П-И Д<br>«Этот День Победь»<br>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» | проект «День Победы» краткосрочный | Рисование: <i>«Воин - освободитель»</i> .<br>Рисование: <i>«Салют в День Победы»</i><br>Рисование: "Парад военной техники."<br>Аппликация: «Вечный огонь» | Беседы «день Победы», «Дети герои».<br>«Георгиевская лента-символ Победы» | Чтение рассказов Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник Советскому солдату», «Сестра», С. Михалков «Был для детей».<br>С. Баруздин «Славя», «За Родину», С. Орлов «9 мая 1945 года», А. Митяев «Землянка», «Мешок Овсянки», С. П. Алексеев «Медаль», С. Михалков «День Победы», М. Зощенко «Солдатские рассказы». | Коллекция георгиевской ленты, ленточки, | Сюжетно-ролевые игры. <i>«Мы – военные разведчики»</i><br><i>«Пограничники»</i><br>Дидактические игры. "Кто служит в армии" <i>«Что нужно солдату»</i><br><i>«Отгадай военную профессию»</i><br><i>«Соберём картинку»</i><br><i>«Кто защищает наши границы»</i> | Прослушивание и разучивание песен о ВОВ.<br><br>"Катюша" – слова М. Исаковского, музыка М. Блантера.<br>"Пусть всегда будет солнце" – музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.<br><i>«Нам нужна одна победа»</i> – автор Б. Окуджава.<br><u>Подвижные игры:</u><br><i>«Встречные перебежки»</i> .<br>-<br>Эстафета - <i>«Дорога жизни»</i> . | Подготовить аудиозаписи для прослушивания. | Организация виртуальной акции «Бессмертный полк». Привлечь родителей к подбору книг и иллюстраций о ВОВ. Консультация для родителей <i>«Как рассказать ребенку о войне?»</i> |
|-----|----------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|

|  |                            |  |                                    |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|----------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | 2.Международный день семьи | Аппликация «Загадки»<br>Коммуникативная Д.<br>Составление рассказа из личного опыта<br>«Как трудятся мои родители» | Проект «День семьи»- краткосрочный | Рисование «Моя семья»,<br>разучивание песни «Золотая свадьба», «Папа может...» | Беседа «Любимый отдых нашей семьи», «Домашний адрес, квартира, моя комната», «Работа моих родителей». «Что такое генеалогическое древо семьи?» | <u>Чтение рассказов:</u> В. Осеевой «Сын овья», Р. Гамзатова «Мой дедушка», В. Драгунского «Моя сестренка Ксения». | коллекция фантиков (любимые конфеты семьи) | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мой дом»<br>Дидактические игры:<br>«Сложи картинку», «Собери портрет», «Составь семью из фигурок», «Закончи предложение», «Кто старше?», «Кто младше?», «Родственные отношения», «Чудесный мешочек», «Назови по имени», «Найди и назови». | Мультимедийный фильм «Сказание о Петре и Февронии» - Просмотр семейных фотографий, иллюстраций . Пальчиковые игры «Моя семья». | Изготовленные атрибуты, костюмов, масок для сюжетно-ролевых игр. «Больница», «Вот как я стираю, маме помогаю», | Консультация для родителей на темы: «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье»<br>Выставка «Генеалогическое древо» |
|--|----------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |                                       |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  | 3. Мир прошлого настоящего и будущего | Пересказ украинской народной сказки «Колобок»<br>Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Проект «Через прошлое в будущее» долгосрочный | Рисование «Придумай транспорт будущего» (Ручной труд изготовление денежных знаков Коллективная работа «Дом будущего» (апликация, рисование)_ Апликация: «Огни ночного города». | беседа «Дорога к письменности» «Путешествие в прошлое денег» «Путешествие в прошлое телефона» Беседы - «Путешествие по реке времени» Утюг вчера и сегодня» - Путешествие в прошлое автомобиля» - | Чтение «От ракеты до кареты». С Михалков. Носов «Телефон», С. Я. Маршак «Откуда стол пришел» С. Я. Маршак «Сказка про спички» русская сказка «Чудесная рубашка», «Иван-царевич и серый волк» |  | С. / р. игра «Библиотека» Дид. игра «Прошлое- настоящее» «Вокруг света», «Эволюция обычных вещей» «Скажи по-другому» «На что похоже», соедини по цифрам, сложи из частей, «Перепутанные контуры» | Презентация «Что было раньше, что стало теперь» (история изменения, совершенствования вещей, окружающих человека, сравнение. | Подбор атрибутов к с. /р. <u>играм</u> : «Мы - пожарные», «Библиотека», «Магазин». Подготовить презентацию. | Прочитать «Детскую энциклопедию «Мир вещей» Консультация «Музеи нашего города» |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |        |   |                             |  |  |   |                           |  |   |  |   |
|--|--------|---|-----------------------------|--|--|---|---------------------------|--|---|--|---|
|  | 4.Лето | Апликация «Летний ковер» Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) П-И Д Лето красное пришло | Проект «Лето»-среднесрочный | Апликация: «На пляжу» «На лугу» Рисование: «Ах, Лето!» «Животные мир, летом» Лепка «Дети на летнее прогулке» (коллективная работа) «Цветочная полянка» | <u>Беседы:</u> «Вот, оно какое наше лето». «Лекарственные растения» <u>Беседа:</u> «Летние хлопоты людей и животных» <u>Беседы по ОБЖ:</u> «Съедобное и несъедобное?» «Как вести себя в лесу?» | Стихи В. Степанова «Родная природа», А. Толстой «Колечки мои.», В. Орлов «Ты скажи мне, реченька», Т. Волгина «мы на луг ходили» Рассказы В.В. Бьянка «Приключение Муравьишки», «первая охота», «Подкидыш». Сказки «война грибов с ягодами», «Айболит» Н. Калининой «Как Сашу обожгла крапива | Коллекция фигурок бабочек | <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья – на отдыхе», «В магазине». Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение» <u>Дидактические игры:</u> «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «назови цветочек?». Игры – <u>драматизации:</u> «Айболит», «Кораблик». | <u>Экспериментирование:</u> «Опыты с глиной, песком, водой, солнцем» Рассмотрение иллюстраций о лете, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок о лете. <u>Слушание музыкальных произведений:</u> Музыка лета Голоса лета Песенка дождя | подготовить аудиозаписи «Звуки природы» подбор материала для экспериментирования | Консультации: "Игры на природе", "Солнечный удар", "Будьте осторожны". Конкурс рисунков, выполненных вместе с родителями и "Папа, мама, я и лето" оформление веранды к летне-оздоровительному сезону» |
|--|--------|---|-----------------------------|--|--|---|---------------------------|--|---|--|---|

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

### Модель двигательного режима детей в детском саду

| №   | Компоненты   | Особенности организации   |
|---|--|---|
| <b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>                               |  |   |
| 1.1   | Утренняя гимнастика  | Ежедневно (с мая по сентябрь) на воздухе. Длительность 10 мин.  |
| 1.2   | Оздоровительный бег  | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 10 мин.  |
| 1.3   | Двигательная разминка  | Ежедневно во время перерыва между образовательной деятельностью. Длительность 5 мин.  |
| 1.4   | Физкультминутка  | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2 мин.  |
| 1.5   | Подвижные игры на прогулке   | Ежедневно во время прогулки.  |
| 1.6   | Индивидуальная работа по развитию движений   | Ежедневно во время прогулки.  |
| 1.7   | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем            | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10 мин.  |
| 1.8   | Пробежка по массажным дорожкам   | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.   |
| <b>2. образовательная деятельность</b>  |  |   |
| 2.1   | По физической культуре   | Три раза в неделю. Воспитатель проводит игры, начиная с интенсивной двигательной активностью, затем игры средней подвижности и заканчивая играми малой подвижности.           |
| <b>3. Самостоятельная деятельность</b>  |  |   |
| 3.1   | Самостоятельная двигательная деятельность  | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.  |
| <b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b> |  |   |
| 4.1   | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

- **Модель оздоровительного режима**

| Оздоровительные мероприятия   | Особенности организации                            |
|---|--|
| Прием детей на воздухе  | С мая по октябрь                                   |
| Воздушно-температурный режим:<br>- в группе<br>- в спальне  | Ежедневно<br>+18...+20 С<br>+16...+18 С            |
| Сквозное проветривание  | не менее 10мин., каждые 1,5 часа<br>до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе   | Облегченная  |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке  | Ежедневно, не менее 2 раз в день                   |
| Закаливающие мероприятия:<br>- Воздушные и водные процедуры после дневного сна,<br>- Ходьба по мокрой дорожке после сна<br>- Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями<br>- Массаж носа<br>- Массаж пальцев, ладоней<br>- Самомассаж головы<br>- Дыхательная гимнастика | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.    |

## 2.2. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

### Культурные практики

| Культурная практика  | виды деятельности   | Содержание   | Периодичность использования |
|--|---|--|-----------------------------|
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей) | Изобразительная<br>конструктивная<br>Коммуникативная<br>Игровая   | Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков  | Еженедельно по четвергам    |
| Познавательная игротека  | Игровая<br>Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br>Познавательно-исследовательская | направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры   | Ежедневно                   |
| Гостиная (музыкальная, литературная, музыкально-литературная, театральная)                     | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br>Музыкальная<br>Игровая<br>Коммуникативная  | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. | ....                        |
| Детский досуг  | Игровая<br>Коммуникативная<br>Музыкальная<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br>Двигательная     | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.  | Еженедельно                 |



|                    |   |   |                          |
|--------------------|---|---|--------------------------|
| Соревнование       | Двигательная<br>Игровая   | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности.  |                          |
| Библиотека         | Познавательльно-исследовательская<br>Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы и фольклора                      | создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению  | Еженедельно по вторникам |
| Книгоиздательство  | Коммуникативная,<br>Познавательльно-исследовательская<br>Игровая<br>Восприятие художественной литературы<br>Изобразительная   | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей | каждый месяц             |
| КВН                | Познавательльно - исследовательская<br>Коммуникативная<br>Музыкальная<br>Двигательная<br>Восприятие художественной литературы | форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.  |                          |
| Викторина          | Коммуникативная,<br>Познавательльно-исследовательская<br>Игровая<br>Музыкальная<br>Восприятие художественной литературы       | форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.   | каждый месяц             |
| Коллекционирование | Коммуникативная,<br>Познавательльно-исследовательская<br>Игровая<br>Восприятие  | форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или       | Ежедневно                |

|                |  |   |              |
|----------------|--|---|--------------|
|                | художественной литературы<br>Изобразительная<br>Музыкальная  | художественную ценность.  |              |
| Проект         | Коммуникативная<br>Познавательная – исследовательская<br>Игровая<br>Музыкальная<br>Изобразительная<br>Восприятие художественной литературы<br>Трудовая | форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей  | Еженедельно  |
| Трудовая акция | Трудовая<br>Познавательная - исследовательская<br>Коммуникативная<br>Игровая<br>Двигательная<br>Изобразительная  | специально организованная предметно - практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.  | Еженедельно  |
| Выставка       | Изобразительная;<br>Коммуникативная;<br>Игровая  | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)  | Каждый месяц |
| Путешествие    | Познавательная - исследовательская<br>Коммуникативная<br>Игровая<br>Двигательная   | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей |              |
| Тренировка     | Двигательная<br>Игровая<br>Коммуникативная   | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач   |              |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | соответствующих образовательных областей   |  |
| Ярмарка | Коммуникативная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы и<br>фольклора<br>Музыкальная<br>Игровая<br>Коммуникативная | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи |  |

### Традиции группы

| Традиция                                   | Содержание   | периодичность              |
|--|--|----------------------------|
| Утро радостных встреч                      | Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.  | ежедневно                  |
| Тематические выставки семейного творчества | Устанавливает благоприятную атмосферу в семье. Расширяет знания детей о своих близких людях, приобщает детей и родителей к совместному творчеству.   | 1 раз в месяц              |
| День Именинника                            | День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.<br>Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.<br>Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.<br>Такие ритуалы, на мой взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплочивают детский коллектив. | По календарю дня рождений. |
| Умелые ручки                               | Изготовление подарков к празднику. Выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.   | 1 раз в месяц              |

|                              |  |                 |
|------------------------------|--|-----------------|
| Весенние веночки             | С появлением первых весенних цветов, плетём венки и дарим их друг другу, сотрудникам детского сада, родителям. Эта традиция вызывает положительные эмоции, дружелюбную атмосферу в группе  | Апрель, май     |
| Встреча с интересными людьми | Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечению взрослых.- развитие коммуникативных навыков.  | 1 раз в квартал |
| Клуб творческих мероприятий  | Организация мини концертов, показ театра, литературных чтений, художественных творческих мастер- классов. Традиция способствует развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события | 1 раз в квартал |
| Спортивный флэшмоб           | Расширять знания детей. Совершенствовать выполнения детьми элементов игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умения действовать в команде.                        | 1 раз в месяц   |
| Книжкин день рождения        | Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.  | 1 раз в месяц   |
| Масленица                    | Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.   | 1 раз в год     |
| Бессмертный полк             | Знакомство с историей страны, чтить память воинов освободителей нашей страны. развивать патриотические чувства   | 1 раз в год     |

### 2.3. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

#### Способы поддержки детской инициативы

| Образовательная область             | Создание условий  | Позиция педагога   |
|-------------------------------------|---|--|
| художественно-эстетическое развитие | Создание художественно-ценностной ПРС;<br>Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;<br>Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;<br>Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> <li>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> |

моделирование, создание худ.образа);  
 эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;  
 Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.  
 Использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ.образов произведения,  
 - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)  
 Формы организации детской деятельности  
 - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);  
 - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),  
 - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты,

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации разновозрастного взаимодействия;</li> <li>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</li> </ul>   |   |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <p>Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, ТОЛЗ технология</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>Участие в проектной деятельности;</p> <p>Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> <p>Организация разновозрастного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</li> <li>-Развивать детскую игру.</li> <li>-Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</li> <li>-наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).</li> <li>-Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</li> <li>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> |

|                                | взаимодействия   |  |
|--------------------------------|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.<br/> Проведение опытов, экспериментов, Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт<br/> Целевые прогулки и экскурсии<br/> Сбор и создание коллекций<br/> Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя<br/> Использование игр-путешествий;<br/> Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, Эвристическая беседа;<br/> Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p> | <p>-Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.<br/> -Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении.</li> <li>-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> <li>организовать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию;</li> </ul> |
| <p>Речевое развитие</p>        | <p>Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий;<br/> Самостоятельная деятельность в книжном уголке<br/> Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений<br/> Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, театрализованная деятельность, детские клубы.<br/> Использование современных педагогических технологий:</p>                                  | <p>-Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.<br/> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;<br/> - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</p>  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников<br>Сбор и создание коллекций<br>Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций<br>просмотр   |  |
| Физическое развитие | Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования<br>Спортивные упражнения: летние, зимние<br>Танцевальные упражнения<br>Здоровьесберегающие технологии: физминутки, пальчиковая гимнастика, комплексы точечного массажа<br>Спортивные игры, развлечения, праздники и досуги<br>Самостоятельная двигательная деятельность детей<br>Использование нетрадиционного физкультурного оборудования | - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;<br>-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;<br>-обучать детей правилам безопасности;<br>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;<br>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. |

### Индивидуальные маршруты детей

| ФИО | Результаты пед. диагностики (обследования специалистами) | Направления в развитии | Задачи образовательной работы | Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие) |
|-----|--|------------------------|-------------------------------|---|
|     |  |                        |                               |   |
|     |  |                        |                               |   |

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
|-----------|--------------------|-------------------|---------------------------------|
|           |                    |                   |                                 |



|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| Наглядно-информационные  | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.   | Информационные листы в родительском уголке<br>Видеоролики, презентации о жизни ДОО<br>Выставки работ детского и совместного творчества.   | еженедельно<br>1 раз в месяц<br>еженедельно |
| Просветительские         | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей   | Организация мини-библиотечки<br>Наглядная информация (общесадовые и групповые, папки-передвижки, семейные и групповые фотомонтажи, фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).<br>Создание странички на сайте д/с<br>Школа «для заботливых родителей»<br>Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.<br>Распространение опыта семейного воспитания<br>Выпуск газет, информационных листов, педагогических страничек<br>Дни открытых дверей, открытые занятия просмотры видов деятельности.<br>Дни здоровья Неделя творчества | По плану                                    |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.   | Родительские университеты<br>Конференции<br>Индивидуальные и тематические консультации<br>Родительские собрания<br>Беседы<br>Консультации, консультативный пункт<br>Круглый стол  | По плану                                    |
| Аналитические            | Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности.<br>Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада | Анкетирование:<br>Социологический опрос<br>Анкетирование по направлениям развития детей ( в рамках подготовки к педагогическим советам)<br>Экспрессопрос<br>Родительская почта<br>Переписка с родителями  | По плану                                    |

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Распорядок и/или режим дня.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы д/с №190 «Дюймовочка» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

-группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30.

Режим дня в д/с (приложение № 1) разработан с учетом:

-действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП

-времени пребывания детей в группе;

-федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

-времени года и др.

В детском саду обеспечивается:

- Соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с

образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей указанные непосредственно образовательная деятельность с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп проводятся организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Примерная продолжительность режимных моментов в детском саду № 190 «Дюймовочка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
Холодный период**

| Элементы режима  | Длительность основных элементов режима                   |  |
|--|--|--|
|  | Старшая группа   |  |
|  | 5 – 6 лет  |  |
| Прием детей, осмотр,<br>ОД в РМ самостоятельная деятельность детей   | 6.30 – 8.20  |  |
| Утренняя зарядка   | 8.00-8.10  |  |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность   | 8.20 – 9.00. (8.50)                                      |  |
| Завтрак  | 8.25-8.45  |  |
| Образовательная деятельность (занятия)*  | 9.00-10.00 / 8.50-9.50;<br>10.30.-11.40 (после прогулки) |  |
| Самостоятельная деятельность.<br>Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 10.10 – 10.40  |  |
| Дополнительный завтрак.<br>ОД в РМ   | 10.00-10.10  |  |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ                   | 10.40– 12.10<br>( 9.00-10.30)                            |  |
| ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)   | 12.10-.12.35   |  |
| Обед   | 12.10-.12.35   |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.35-15.05 (2.5 ч.)                                     |  |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ                                      | 15.05 – 15.15  |  |
| Полдник  |  |  |
| Образовательная деятельность (занятия)*  | 15.15 – 15.40<br>(15.50-16.15)                           |  |
| Самостоятельная деятельность.<br>Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 15.55 – 16.15  |  |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть  | 16.15 – 17.00  |  |
| Ужин   | 16.20-16.40  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ОД в РМ.<br>Уход домой                         | 17.00 – 18.30  |  |

\*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 5-6л.-25 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин

## (летний период – благоприятная погода)

| Элементы режима   | Длительность основных элементов режима |  |
|---|--|--|
|   | Старшая группа                         |  |
|   | 5 – 6 лет                              |  |
| Прием детей, осмотр,<br>ОД в РМ самостоятельная деятельность детей  | 6.30 – 8.20                            |  |
| Утренняя зарядка  | 8.00-8.10                              |  |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность  | 8.20 – 9.00. (8.50)                    |  |
| Завтрак   | 8.25-8.45                              |  |
| Образовательная деятельность (занятия)*<br>Музыкальное/ /ДООП<br>Самостоятельная деятельность.<br>Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 9.00-10.00                             |  |
| Дополнительный завтрак.<br>ОД в РМ  | 10.00-10.10                            |  |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, физкультурное занятие,<br>возвращение с прогулки, ОД в РМ  | 10.10– 12.10                           |  |
| ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)  | 12.10-12.35                            |  |
| Обед  | 12.10-12.35                            |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.35-15.05 (2.5 ч.)                   |  |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ   | 15.05 – 15.15                          |  |
| Полдник   |  |  |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть   | 16.15 – 17.00                          |  |
| Ужин  | 16.20-16.40                            |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка,<br>самостоя-тельная деят-ть детей, ДООП<br>Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.ОД в РМ.<br>Уход домой | 15.20 – 16.15<br>17.00 – 18.30         |  |

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

\*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 5-6л.-25 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин.

### РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ д/с № 190 на 2024 – 2025 учебный год

| День        | № гр    | 92 (ст)   |
|-------------|---------|---|
| понедельник | занятие | 10.40 – 11.05   |
|             |         | Музыкальная деятельность<br>15.30 – 15.55<br>Познавательное развитие (Окр.м.) |

|                        |                            |  |
|------------------------|----------------------------|--|
|                        | <b>культурные практики</b> | <b>КП «Творческая мастерская» – утро</b><br><b>КП «Добротопы» – вечер</b>                          |
|                        | <b>1 прогулка</b>          | 9.00 – 10.30   |
|                        | <b>2 прогулка</b>          | 17.00 – 18.30  |
|                        | <b>доп.услуги</b>          | <b>Первые шаги в алгоритмику</b><br>11.15 – 11.40 – 1 подгруп.<br>11.50 – 12.15 – 2 подгруп.       |
|                        | <b>прогулка ежедн.</b>     | 3 часа 00 мин  |
| <b>вторник</b>         | <b>занятие</b>             | 10.40 – 11.05<br>Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР)<br>11.15 – 11.40<br>Физическое развитие (ОГ+п/и) |
|                        | <b>культурные практики</b> | <b>КП «Театральная гостиная» - вечер</b>   |
|                        | <b>1 прогулка</b>          | 9.00 – 10.30   |
|                        | <b>2 прогулка</b>          | 17.00 – 18.30  |
|                        | <b>доп.услуги</b>          | <b>Мастерская декупажа</b><br>15.30 – 15.50 – 1 подгруп.<br>16.00 – 16.20 – 2 подгруп.             |
| <b>прогулка ежедн.</b> | 3 часа 00 мин              |  |
| <b>среда</b>           | <b>занятие</b>             | 9.00 – 9.25<br>Речевое развитие (Об.гр.)<br>15.30 – 15.55<br>Познавательное развитие (рег. комп.)  |
|                        | <b>культурные практики</b> | <b>КП «Конструкторское бюро» - утро</b><br><b>КП «ЗОЖики» - вечер</b>                              |
|                        | <b>1 прогулка</b>          | 10.45 – 12.15  |
|                        | <b>2 прогулка</b>          | 17.00 – 18.30  |
|                        | <b>доп.услуги</b>          | <b>Мои первые мультики</b><br>9.35 – 10.00 – 1 подгруп.<br>10.20 – 10.45 – 2 подгруп.              |
| <b>прогулка ежедн.</b> | 3 часа 00 мин              |  |
| <b>четверг</b>         | <b>занятие</b>             | 9.00 – 9.25<br>Познавательное развитие (СэиПД+МП) 10.20 – 10.45<br>Физическое развитие (ОГ+п/и)    |
|                        | <b>культурные практики</b> | <b>КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро</b>   |
|                        | <b>1 прогулка</b>          | 10.45 – 12.15  |
|                        | <b>2 прогулка</b>          | 17.00 – 18.30  |
|                        | <b>доп.услуги</b>          | <b>Веселая азбука</b><br>15.30 – 15.50 – 1 подгруп.  |

|                                    |                                |   |
|------------------------------------|--------------------------------|---|
|                                    |                                | 16.00 – 16.20 – 2 подгруп.  |
|                                    | <b>прогулка<br/>ежедн.</b>     | 3 часа 00 мин   |
| <b>пятница</b>                     | <b>занятие</b>                 | 10.40 – 11.05<br>Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование)<br>11.15 – 11.40<br>Музыкальная деятельность |
|                                    | <b>культурные<br/>практики</b> | <b>КП «Книжкин час» (Х/л) - утро</b><br><b>КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог.</b>                             |
|                                    | <b>1 прогулка</b>              | 9.00 – 10.30  |
|                                    | <b>2 прогулка</b>              | 17.00 – 18.30   |
|                                    | <b>доп.услуги</b>              | <b>Электроника шаг за шагом</b><br>15.30 – 15.50 – 1 подгруп.<br>16.00 – 16.20 – 2 подгруп.                         |
|                                    | <b>прогулка<br/>ежедн.</b>     | 3 часа 00 мин   |
| <b>итого<br/>зан. в<br/>неделю</b> |                                | <b>15</b>   |
| <b>сум.<br/>учеб.<br/>нагрузка</b> |                                | <b>375 мин</b>  |



### Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей ООП в старшей группе

| № | Детская деятельность // образовательная область   | Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках НОД   |
|---|---|---|
| 1 | Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря</li> <li>2. Формирование ЗКР</li> <li>3. Формирование грамматического строя речи</li> <li>4. Развитие связной речи</li> <li>5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте)</li> <li>6. развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> </ol>  |
| 2 | Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окружающий мир (социальный)</li> <li>2. Окружающий мир (природный)</li> <li>3. Поисково-исследовательская деятельность</li> <li>4. ФЭМП</li> <li>5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</li> <li>6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ol>   |
| 3 | Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы</li> <li>2. Восприятие художественной литературы, фольклора</li> </ol>   |
| 4 | Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое конструирование</li> <li>2. Конструктивно-модельная и конструктивно- творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)</li> </ol>  |
| 5 | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование</li> <li>2. Лепка</li> <li>3. Аппликация</li> <li>4. Декупаж</li> </ol>   |
| 6 | Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>2. Исполнительство (пение)</li> <li>3. музыкально-ритмические движения</li> <li>4. игра на д. муз.инструментах</li> <li>5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства</li> </ol>  |
| 7 | Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие таких физических качеств</li> <li>- упражнения на развитие равновесия, координации движений</li> <li>- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.)</li> </ul> </li> <li>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</li> <li>3. Становление ценностей здорового образа</li> </ol> |
| 8 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)</li> <li>2. Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Ручной труд</li> <li>5. Ознакомление с трудом взрослых</li> </ol>  |
| 9 | Игровая деятельность //социально-коммуникативное  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры, возникающие по инициативе детей:</li> </ol>   |



|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | развитие и др. О.О.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)</li> <li>- сюжетные самодеятельные Игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)</li> <li>2. Игры, возникающие по инициативе взрослого: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)</li> <li>- досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)</li> </ul> </li> <li>3. Народные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)</li> <li>- тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)</li> <li>- досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)</li> </ul> </li> </ul> <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой</p> |
| ИТОГО | 9 видов детской деятельности // 5 образовательных областей |   |

#### 4.1. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

#### 4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Средства обучения и воспитания |                           |  |  |
|--------------------------------|---------------------------|--|--|
| Направление развития           | Центр детской активности  | Основное назначение  | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения   |
| Физическое развитие            | <i>Двигательный центр</i> | <i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i> | Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи<br>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см). Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). |

|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><i>Уголок природы</i></p>                          | <p><i>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности</i></p> | <p>картины - пейзажи по времени года; Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)<br/> гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)<br/> оборудование для ухода за растениями(лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</p> |
|                                | <p><i>Математический / интеллектуальный центр</i></p> | <p><i>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики</i></p>  | <p>Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).<br/> Игры на составление целого из частей (4-8 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».<br/> Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Счетная лесенка. Магнитная доска, наборное полотно. Двухполосные карточки для ФЭМП. Числовая лесенка. Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр.</p>                          |

|                  |                                  |   |  |
|------------------|----------------------------------|---|--|
|                  | <i>Центр экспериментирования</i> | <i>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</i> | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. «Волшебный мешочек». Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Бумага, фольга. Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. |
|                  | <i>Центр конструирования</i>     | <i>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</i>   | Конструкторы разного размера. Мягкие (поролоновые) крупные модули. Образцы построек различной сложности. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.   |
|                  | <i>Патриотический уголок</i>     | <i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т. д.</i>  | Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».  |
| Речевое развитие | <i>Книжный уголок</i>            | <i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</i>                                       | Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие,   |

|                                    |                                  |   |  |
|------------------------------------|----------------------------------|---|--|
|                                    |                                  |   | приключенческие, исторические, лирические, фантастические).  |
|                                    | <i>Речевой уголок</i>            | <i>Формирование речевых и коммуникативных умений</i>  | <p>Карточки с буквами. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). Схемы периодичности времени</p> <p>Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.</p> <p>Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.</p> <p>Иллюстрации, изображающие проявление чувств животными, схожих с чувствами человека (боль, радость, привязанность, голод).</p>   |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Центр сюжетно-ролевых игр</i> | <i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i> | <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр</p> <p>Кукольный уголок:</p> <p>– гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол;</p> <p>– кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холо-</p> |

|                            |                                     |  |  |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                            |                                     |  | <p>дильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше);</p> <p>– ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).</p> |
|                            | <i>Уголок безопасности (ПДД)</i>    | <i>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</i>             | Макет проезжей части. Макеты светофора, дорожных знаков. Машинки, светофор   |
|                            | <i>Уголок дежурств</i>              | <i>Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда</i> | Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).  |
| Художественно-эстетическое | <i>Музыкально-театральный центр</i> |  | Театр теней. Ширмы. Фланелеграф. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Аксессуары сказочных   |

|          |                   |  |  |
|----------|-------------------|--|--|
| развитие |                   |  | <p>персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка). Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</p> <p>Магнитофон. Народные игрушки. Набор шумовых коробочек. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>   |
|          | <i>Изо-уголок</i> |  | <p>Цветные карандаши, бумага. Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра. Цветные карандаши, гуашь.</p> <p>Произведения живописи: натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж, его виды (ландшафт – природа в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический); жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты).</p> <p>Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная). Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Ножницы, клей. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>наклеивания. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Мольберт</p> <p>Альбомы для раскрашивания. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги</p> |
|--|--|--|--|

#### 4.3. Используемые Программы, методические пособия.

##### ЛИТЕРАТУРА :

1. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
2. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
3. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
4. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
5. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
6. Морозова Л.А., Ващурина О.А., Метальникова М.В. «Золотые руки» Тольятти 2008

- Х.Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
  3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
  5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
  6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  7. *Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет.садов.* - М., 1994.
  8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
  9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
10. *Дошкольное воспитание: журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
  11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
  12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет.сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
  14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
  16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / Н. Н. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
  17. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
  18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
  20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
  21. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
  22. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
  23. *Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  24. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград: Перемена, 1998.
  25. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.



26. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет.сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
27. *Теплюк, С. К.* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
29. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М, 1997.

## **5. Рабочая Программа Воспитания**

### **4.1. Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Задачи воспитания:**

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);
- воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### **4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться».

Вариативный модуль – «Воспитательное пространство»

**Модуль «Я и моя семья» :** Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

**Модуль «Я и детский сад, мои друзья» :** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к

словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:**

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- Игровые ситуации;

**Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:**

- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества

**Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»:**

Познакомить детей с именами детей и взрослых группы, отличиями мальчиков и девочек в группе, со способами проявления заботы к членам семьи, элементарными правилами этикета; основными способами решения межличностных конфликтов.

Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми. Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники
- выставки
- игры народов разных национальностей

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»:**

- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»

- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

**Модуль «Мы любим трудиться»:**

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, когда взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- ролевые игры

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»**

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»

**Модуль «Воспитательное пространство»**

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

**4.3. Календарный план воспитательной работы**

| Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» |                             |  |   |                      |
|--|-----------------------------|--|---|----------------------|
| дата   | Названия события            | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации   | Отметка о выполнении |
| Ноябрь   | День матери                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моямама»);</li> <li>- выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>- продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul> | <p><b>1,5–5 лет</b>(содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Дочки-матери»);</li> <li>- игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам.</li> </ul>  |                      |
| январь   | Проект «Доброта внутри нас» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Плещинский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е.</li> </ul> |                      |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
|      |   |   | Благинина «Подарок».<br>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;<br>Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».<br>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.  |  |
| июль | Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul> | <b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»</li> <li>- Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»,</li> <li>- Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> <li>- Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>- Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>- Продуктивная на темы:</li> <li>- Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> <li>- Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> </ul> |  |

### Модуль 3.«Мы такие разные, и такие одинаковые»

| дата   | Названия события                   | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации  | Отметка о выполнении |
|--------|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Ноябрь | День народного единства и согласия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> </ul> | <b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника.</li> </ul> |                      |

|                                      |                                 |   |  |                      |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|----------------------|
|                                      |                                 | - фестиваль «Хоровод дружбы»  |  |                      |
| Июнь                                 | Международный день защиты детей | – Беседа о правах детей в нашей стране;<br>– ярмарка;<br>– музыкальное развлечение, досуг | <b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br>– Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);<br>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;<br>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);<br>– рассматривание фотографий, глобуса, карты;<br>– знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,<br>– беседа о безопасности пешеходов и водителей;<br>– проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);<br>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»;<br>– организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;<br>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;<br>– слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;<br>– игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);<br>– игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) |                      |
| <b>Модуль 4. «Я – часть природы»</b> |                                 |   |  |                      |
| дата                                 | Названия события                | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации  | Отметка о выполнении |
| Февраль                              | Огород на подоконнике           | Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы          | <b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br>– рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;<br>– Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».<br>– Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,<br>– «Лото «овощи и фрукты» и др.<br>– Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.<br>– Наблюдение за ростом растений,<br>– Составление фото отчета по реализации проекта;<br>– Выпуск книжек малышек,<br>– Выставка творческих работ детей   |                      |
| март                                 | Экологически                    | – Конкурс   | <b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)   |                      |

|                                       |                                      |   |   |                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|----------------------|
|                                       | й фестиваль «Мистер и мисс экология» | <p>костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</p> <p>– Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</p> <p>– Викторина "Мистер и Мисс Экология"</p> <p>– Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</p> | <p>– Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</p> <p>– экскурсии,</p> <p>– наблюдения в природе, беседы, игры,</p> <p>– поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</p> <p>– мини - выставки,</p> <p>– коллаж "Почва", развлечения,</p> <p>– труд в цветнике и на огороде,</p> <p>– создание коллекции "Мир природы",</p> <p>– Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</p> <p>– Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>– Создание «Жалобной книги природы» •</p>   |                      |
| Апрель                                | Наш зеленый детский сад              | Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений  | <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>– Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</p> <p>– Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</p> <p>– Беседы о бережном отношении к цветам</p> <p>– Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</p> <p>– тематический альбом «Ядовитые растения»;</p> <p>– дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</p> <p>– Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</p> <p>– Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</p> <p>– Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</p> <p>– Моделирование процесса роста высаженных растений,</p> <p>– Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</p> <p>– Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</p> <p>– Рисование на тему «Наши деревца».</p> |                      |
| <b>Модуль 5. «Мы любим трудиться»</b> |                                      |   |   |                      |
| дата                                  | Названия события                     | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации   | Отметка о выполнении |
| октябрь                               | Трудовая акция «Неделя добрых дел»   | – Изготовление самодельных книжек для малышей   | <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>– Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</p> <p>– Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</p> <p>– выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</p>  |                      |

|                                    |                         |   |  |                      |
|------------------------------------|-------------------------|---|--|----------------------|
|                                    |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация выставки книг</li> <li>- Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>- акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»;</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>- создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>- Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>   |                      |
| Март                               | Фестиваль «Профи-дебют» | <p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>- Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>- Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</li> <li>- Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!».</li> </ul> | <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>- занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</li> <li>- Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>- беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>- разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>- Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> <li>- Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul> |                      |
| <b>Модуль 6. «Добрые традиции»</b> |                         |   |  |                      |
| дата                               | Названия события        | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации  | Отметка о выполнении |



|                       |                      |  |   |  |
|-----------------------|----------------------|--|---|--|
| Сентябрь              | День рождения группы | <p>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p> | <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саду;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul> |  |
| Октябрь<br><br>Апрель | День открытых дверей | <p>формирование позитивного имиджа ДС, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>  | <p><b>1,5–7 лет</b> В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО;</li> <li>- экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>- организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>   |  |
| Декабрь               | Новый год            | <p>- Новогодний утренник;</p> <p>- карнавал;</p> <p>- костюмированный бал</p>  | <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</li> <li>- мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>- игры-драматизации и театральные постДСвки,</li> </ul>  |  |

|        |                  |  |   |  |
|--------|------------------|--|---|--|
|        |                  |  | – Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы  |  |
| Апрель | День здоровья    | — Спортивный праздник (развлечение)<br>- Веселые старты<br>- участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» | <b>1,5–5 лет</b><br>– Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;<br>– чтение и разучивание стихотворений по теме;<br>– игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);<br>– слушание и исполнение песен по теме праздника.<br><b>5–7 лет</b><br>– Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;<br>– экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);<br>– проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья «Живые витамины»; «Берегите себя» и т.п.)<br>– участие в конкурсе агитбригад |  |
| Июль   | День рождения ДС | - праздник (развлечение)<br>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах ДС)             | Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, ДС.<br><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br>– Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;<br>– Оформление интерьера группы, детского сада<br>– Анкетирование родителей "День рождения детского сада";<br>– Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;<br>– чтение и разучивание стихотворений по теме праздника<br>– Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.   |  |

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

**Основными объектами воспитательного процесса являются:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с зам. зав. по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение.

### **Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДС является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Результат достижения цели:**

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

